

Информация и Школе приемных родителей ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Ведущая Школы приемных родителей ГБУ ЦССВ «Алые паруса»



Добролюбова Ирина Александровна, 15.06. 1961 года рождения, специалист высшей квалификационной категории по должности «психолог», опыт работы более 10 лет.

Образование высшее: Московский городской психолого-педагогический институт 2001 г.; Московский гуманитарный институт имени Е.Р. Дашковой
Направление /специальность психология, психологическое консультирование, 2003 г.;

ДТСЗН города Москвы ГАУ города Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» по специальности, психолог в социальной сфере, 2018 г.

Практикует с 2003 года. Специализация: предоставление психологических услуг в социальной сфере, работает в отделе по содействию семейному устройству, подготовке замещающих родителей и социальной работе.

С 2012 года руководит Школой приемных родителей «Алые паруса» по подготовке граждан, желающих взять на семейные формы устройства детей-сирот и, детей оставшихся без родительской опеки, принимает активное участие в секторе дополнительного образования воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Повышение Квалификации:

2007, МИОО по теме: «Управление качеством дополнительного образования детей», 72 ч;

2011, НОУ ВПО Институт психологии и педагогики по программе: «Телесно-ориентированная и Арт-терапия», 104 ч.;

2014, НОУ АНО Центр «Про-Мама» по программе «Подготовка специалистов по семейному устройству, Специалист в системе семейного устройства, ведущий ШПР» 32 ч. и 58 ч.;

2014, ГАУ Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов, системы социальной защиты населения города Москвы ДСЗН города Москвы по программе: «Актуальные вопросы специальной педагогики и психологии», 72 ч.;

2016, ГБУ «РЦСУ» по программе «Тренинг тренеров для специалистов уполномоченных организаций по подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей-сирот или детей, оставшихся без родителей, в семью на воспитание», 72 ч.;

2017, ГБУ «РЦСУ» по программе дополнительного профессионального образования: «Исследование воспитательских компетенций кандидатов в приемные родители в рамках Школы приемных родителей», 18 ч.;

2017, ГАУ ИДПО ДТСЗН г. Москвы по программе: «Социальная реабилитация и абилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72ч.

Сертификаты:

2010, «Арт-терапия», 1 цикл, Институт Психологии и Педагогики;

2010, «Арт-терапия», 2 цикл, Институт Психологии и Педагогики;

2010, «Арт-терапия», 3 цикл, Институт Психологии и Педагогики;

2010, «Арт-терапия», 4 цикл, Институт Психологии и Педагогики;

2014, «Жестокое обращение с детьми, причины, последствия, помощь», ДСЗН города Москвы;

2014, «Технологии социальной работы с семьями: опыт Швеции», ДСЗН города Москвы ГБОУ города Москвы УМЦ «Детство»:

2016, участник научно-практической конференции на тему: «Опыт работы по устройству детей, утративших родительское попечение, в семьи», ДТСЗН города Москвы;

2016, Ведущей мастер-класса по методам арт-терапии в работе с кандидатами в замещающие родители и детьми, в рамках научно-практической конференции на тему: «Опыт работы по устройству детей, утративших родительское попечение, в семьи», ДТСЗН города Москвы;

2016, «Особенности сопровождение детей, рожденных с ВИЧ», БФ «Дети+»;

2017, «Методы арт-терапии в работе с кандидатами в замещающие родители», ДТСЗН города Москвы;

2017, too part in conference «Safe Motherhood – Stairway to Happiness», international school of social work, ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы;

2017, too part in conference «Step to the Future: encouraging independence in children with Autism Spectrum Disorder» international school of social work, ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы;

2017, Ведущая мастер-класса «Рисуем вместе. Изотерапия» по Программе Международной научно – практической конференции «Шаг в будущее: подготовка к самостоятельной жизни детей с РАС», international school of social work, ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы;

2017, «Арт-терапевтические техники: правополушарное рисование, техника «Мандала», ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы;

2017, «Арт-терапевтические технологии в реабилитации детей-инвалидов», ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы;

2018, «Актуальность исследования воспитательских компетенций граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства», ГБУ города Москвы Городской Ресурсный Центр «Спутник»;

Разработаны Программы для воспитанников центра и Школы приемных родителей:

2017, «Программа реабилитации и развития детей по методам Арт-терапии в возрасте от 3 до 18 лет»;

2017, Программа по методам Арт-терапии «Родительская суббота».

Благодарности:

2011, ДСЗН города Москвы ИПК « За оказание помощи в проведении Форума «Социальная сплоченность на новом рубеже социальной работы», посвященного 20-летию социальной работы в России Директор ИПК ДСЗН, доктор исторических наук, профессор Е.И. Холостова;

2012, ДСЗН города Москвы Почетная грамота «За добросовестный труд, профессионализм, личный вклад в оказании социальной помощи населению

и в связи с празднованием Дня социального работника» И.о. директора ГБУ ЦСО «Отрадное» С.И. Насонова;

2015, Уполномоченный по правам человека в городе Москве Почетная грамота «За вклад в развитие семейного устройства детей-сирот и защиту прав детей в городе Москве», Уполномоченный по правам человека в городе Москве Т.А. Потяева;

2017, ДТСЗН города Москвы ГАУ ИДПО «За проведение мастер-класса «Рисуем вместе. Изотерапия» организованного в рамках Международной научно-практической конференции «Шаг в будущее: подготовка к самостоятельной жизни детей с РАС» Директор, Доктор исторических наук, профессор Е.И. Холостова;

2018, ГБУ ЦССВ «Алые паруса» ДТСЗН города Москвы «За активное осуществление деятельности по подготовке замещающих родителей и грамотный подход к процессу по устройству детей-сирот на семейные формы воспитания и профессиональную работу в секторе дополнительного образования» Директор ГБУ ЦССВ «Алые паруса» Н.Г. Макарова;

2018, ДТСЗН города Москвы «За многолетний добросовестный труд в системе труда и социальной защиты населения города Москвы» Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента В.А. Петросяна;

2019, ГБУ ЦССВ «Алые паруса» ДТСЗН города Москвы «За профессиональную деятельность» » Директор ГБУ ЦССВ «Алые паруса» Н.Г. Макарова.

Опыт работы в проектах:

Работа в проекте Опытно-экспериментальной площадки 2014-2017г.г., рук. А.В. Быков, ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы по программе «Устройство детей-сирот»;

Работа в проекте «Социальный конструктор» по «внедрению технологии индивидуализации процесса подготовки и сопровождения замещающих семей» Стандарт услуги по подготовки замещающих семей 2019 г., ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы, направленных на развитие системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выступала спикером ряда круглых столов и ведущей мастер – классов на всероссийских и международных конференциях по предотвращению социального сиротства «Опыт работы по устройству детей, утративших родительское попечение, в семьи» ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы. Проводила мастер-классы по методам Арт-терапии со студентами ГАУ ИДПО ДТСЗН города Москвы.

Специалисты Школы приемных родителей «Алые паруса»

Все специалисты, практикующие в Школе приемных родителей «Алые паруса» имеют базовое профильное высшее образование (педагогическое, юридическое, психологическое, медицинское):

- Детский врач психиатр;
- Логопед дефектолог;
- Специалист из органов опеки и попечительства;
- Приемные родители;
- Психолог ШПР.

Специалисты, имеющие практический опыт работы с семьями, принимающие детей на воспитание, владеющими навыками обучения слушателей, а также имеющих положительный опыт воспитания приемных детей. Среди них, есть опытные приемные родители, успешно воспитавшие детей:

Ирина Вячеславовна Полежаева – Председатель общественного совета опекунов, попечителей, приемных родителей города Москвы, опыт воспитания приемных детей 30 лет;

Галина Викторовна Таран – специалист органов опеки и попечительства района «Отрадное» СВАО города Москвы, опыт воспитания приемных детей 10 лет;

Добролюбова Ирина Александровна – ведущая ШПР «Алые паруса», опыт воспитания приемных детей 21 год.



**Ольга Александровна Лаврова,
29.07.1953 года рождения**

Образование высшее, окончила Московский Государственный Открытый Педагогический Университет имени М.А. Шолохова, Квалификация: учитель-логопед, специальный психолог по специальности «Логопедия»

Курсы повышения квалификации:

2012, МИОО по программе «Технологии психолого-педагогической поддержки воспитанников детских домов и школ-интернатов»;

2014, ГАУ города Москвы «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов, системы социальной защиты населения города Москвы по программе «Актуальные вопросы специальной педагогики и психологии»;

Сертификаты:

2012, ГАУ ИПК ДСЗН города Москвы научно-практическая конференция «Современные технологии психологического сопровождения семьи воспитывающей ребенка-инвалида»;

2013, ГБОУ ЦПМСС «Открытый Мир» тема : «Оптимизация работы учителя-логопеда по коррекции речевого недоразвития у дошкольников и младших школьников»;

2014, Технологии социальной работы с семьями: опыт Швеции»;

2017, ГАУ города Москвы ИДПО ДТСЗН города Москвы Международная школа социальной работы

Международная конференция «Шаг в будущее: подготовка к самостоятельной жизни детей с РАС».

Работает логопедом в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» с 2009 года. Имеет многочисленные благодарности и грамоты за успешные показатели в

коррекционной работе с воспитанниками центра. Стаж работы в детском учреждении 17 лет 10 месяцев, опыт работы в Школе приемных родителей с 2015 года , читает лекции в ШПР, как приглашенный специалист. Информировует слушателей Школы о трудностях обучения и проблемах связанных с задержкой психо-речевого развития, консультирует приемных родителей принявших ребенка в свою семью.



**Галина Викторовна Таран,
10.04.1978 года рождения.**

Образование высшее, юридическое.

Работает в Отделе социальной защиты населения, района Отрадное в СВАО города Москвы. Ведет юридический блок в Школе приемных родителей ГБУ ЦССВ «Алые паруса» с 2016 года, как приглашенный специалист.

Информировует слушателей о форме семейного устройства, порядке предоставления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, о порядке оформления документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью, о мерах социальной поддержки, о правовых последствиях, обязанностях и ответственности.

Курсы повышения квалификации:

2015, ГБУ ДТСЗН города Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство» тема «Временная передача детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации;

2016, ГБУ ДТСЗН города Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство» по образовательной программе: «Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации»;

2017, ГАУ города Москвы» ПДПО работников социальной сферы ДТСЗН города Москвы по программе: «Профессиональная деятельность специалистов органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

Галина Викторовна имеет многочисленные благодарности от ДТСЗН города Москвы Управления социальной защиты населения Северо-Восточного административного округа города Москвы, за многолетнюю добросовестную работу в системе социальной защиты населения города Москвы и Благодарственные письма от ГБУ ЦССВ «Алые паруса», за постоянную помощь в подготовке кандидатов в замещающие родители, в рамках Программы Школы приемных родителей.

Галина Викторовна Таран ведет юридический блок в ШПР «Алые паруса». Информировует слушателей Школы, о взаимодействии замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь семьям принявших детей в свою семью, информирует кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг, нормативно-правовом обеспечении организации и осуществления сопровождения замещающих семей, осуществление уполномоченной организацией сопровождение семьи, особенности сопровождения семей, принявшей на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста. Объясняет слушателям о форме семейного устройства, порядке предоставления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, о порядке оформления документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью, о мерах социальной поддержки, о правовых последствиях, обязанностях и ответственности.



**Евгений Георгиевич Катан,
07.01. 1953 года рождения**

Образование высшее, Медицинский институт , 1979 г.

Сертификаты:

2014, ГБОУ дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия последипломного образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации, допущен к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности по специальности ПСИХИАТРИЯ;

2016, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов», допущен к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности по специальности ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ;

2016, ГБОУ дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия последипломного образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации, допущен к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности по специальности ПСИХОТЕРАПИЯ;

2017, ФГБУ ФБ Минтруда России подтверждается высшая квалификационная категория по специальности ПСИХОТЕРАПИЯ.

Евгений Георгиевич Катан, является экспертом ГБУ ДТСЗН города Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство» с 2019 года, общий стаж работы в должности врача 49 лет. Ведет в Школе приемных родителей ГБУ ЦССВ «Алые паруса» Медицинский блок с 2015

года. Информировать слушателей Школы о семейном устройстве детей с особыми потребностями о том, как важна для детей с особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации, выявляет ожидания и страхи граждан в отношении принятия такого ребенка, в свою семью. Дает представление об общей характеристике нарушений психофизического развития детей и динамики развития детей после устройства в семью, а также поясняет приемным родителям о способах социализации, реабилитации и обучения ребенка с особыми потребностями.



Полежаева Ирина Вячеславовна,

28 08.1954 года рождения

Образование высшее, Академический правовой институт, по специальности юрист, 2011 г.

Председатель Общественного совета опекунов, попечителей, приемных родителей города Москвы. В 1990 году совместно с супругом организовали детский дом семейного типа (приемную семью), за 30-летний период воспитали 19 приемных детей.

Награды:

Ежегодная похвальная грамота Главы Управы района Отрадное;

1998, 2005, награждена Орденом Святого Благоверного царевича Дмитрия – Московского и Угличского чудотворца;

2004, Почетная грамота Префекта СВАО города Москвы Рабер И.Я.;

2005, Почетная грамота Мэра Москвы ко Дню Матери;

2005, Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ Миронова С.М.;

2006, Премия в номинации «Материнский подвиг Российской Академии Бизнеса и предпринимательства»;

2007, Грамота Патриарха Московского и Всея Руси;

2009, Лауреат премии «Сердце» в номинации «Мужество и стойкость»;

2009, награждена почетным знаком «Родительская слава города Москвы»

Ирина Вячеславовна проводит обучение слушателей Школы приемных родителей «Алые паруса» с 2015 года, как приглашенный специалист. Занятия в Школе проводит в трех блоках: «Семья, Здоровье, Школа». Делится со слушателями профессиональным опытом воспитания приемных детей и необходимых компетенциях замещающих родителей, а также помогает оценить кандидатами в замещающие родители своих способностей, обеспечить возрастные потребности развития ребенка: (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация- усвоение социальных норм и правил поведения, социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) с учетом условий жизни семьи и особенностей семейной системы по воспитанию детей. Передает свои знания, умения и опыт, необходимые кандидату в замещающие родители.

Школа приемных родителей «Алые паруса»:

работает с 2012 года, подготовила и выпустила более 1000 граждан, желающих принять в свою семью ребенка-сироту. Тренеры ШПР «Алые паруса» в течение, 80 академических часов (20 занятий) занимаются подготовкой лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, помогают слушателям ШПР разобраться и найти ответ в сложных вопросах относительно семейного устройства детей-сирот.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводится по Программе, разработанной в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы Свидетельства о прохождении подготовки на территории

Российской Федерации» утвержденной приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 23 мая 2016 года № 567.

Целью Программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Общая трудоёмкость Программы не более 80 академических часов.

В разделы Программы подготовки граждан включены темы с основными целями и задачами:

1. Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители:
 - выявления и формирования воспитательных компетенций;
 - оказания помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка-сироты;

 - ознакомления кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей;
 - формирования у кандидатов в замещающие родители представления о семье, как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
 - ознакомления кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
 - ознакомления кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
 - ознакомления кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

- понятие об обучающем психологическом тренинге, содержание особенностей и порядка его прохождения.

2. Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей:

- потребности развития (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечить;

- оценка кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка и особенностей семейной системы и компетенций, знания и умения, необходимые кандидату в замещающие родители

3. Этапы развития ребенка:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка;

- роль психологических потребностей в личностном развитии;

- возрастные кризисы;

- Принятие ребенка как личность.

4. Особенности развития и поведения ребенка, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка:

- виды жестокого обращения и их последствия;

- оценка кандидатами в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

5. Последствие от разрыва с кровной семьей для развития ребенка:

- потребность в привязанности;

- проявления и последствия эмоциональной депривации у детей, оставшихся без попечения родителей;

- типы «нарушения привязанности» : негативной, амбивалентной, избегающей, дезорганизованной привязанности;

- понятия «горя и потери» в жизни ребенка.

6. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи:

- ожидания семей;
- типичные ошибки воспитания в замещающей семье;
- приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности;
- этапы адаптационного периода;
- задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка;
- изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития.

7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, амбивалентное поведение. Их причины и способы работы с ними;

- методы воспитания ребенка;

- формирование моральных норм у ребенка;

- понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям, осознание своих слабых и сильных сторон.

8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды;

- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

- охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

9. Особенности полового воспитания приемного ребенка:

- возрастные закономерности;

- психосексуальное развитие;
- половое воспитание в замещающей семье;
- защита ребенка от сексуального насилия.

10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка:

- формирование личности характера ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов;
- осуждение распределения ролей в семье;
- стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации;
- семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции;
- особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы;
- понимание проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон в процессе воспитания ребенка.

11. Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации:

- ожидания и страхи граждан в отношении принятия;
- мифы о детях;
- общая характеристика нарушений психофизического развития детей;
- динамика развития детей после устройства в семью;
- способы социализации, реабилитации обучение ребенка с особыми потребностями.

12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан:

- формы семейного устройства;
- порядок предоставления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и

попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

- порядок оформления документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- меры социальной поддержки;
- правовые последствия, обязанности и ответственность.

13. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям:

- информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг.

14. Сопровождение семей, принявших ребенка на воспитание:

- нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления сопровождения замещающих семей;
- осуществление уполномоченной организацией сопровождение семьи;
- особенности сопровождения семей, принявшей на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста.

15. Подведение, итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, итоговая аттестация:

- обсуждение, результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение, степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители;
- проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание;
- проведение итоговой аттестации.

Требования к знаниям по завершению подготовки граждан:

1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, по завершению курса должны **иметь четкое представление:**

- о системе защиты детей;
- о воспитательных компетенциях;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка;
- о ребенке и его потребностях;
- о правилах безопасного воспитания;
- о своей семье;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, **должны знать:**

- свои права и обязанности;
- закономерности развития ребенка;
- о важности удовлетворения потребности ребенка;
- о влиянии прошлого опыта ребенка;
- этапы и особенности проживания горя и потери , возможности оказания помощи ребенку;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка.

3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, **должны уметь:**

- использовать полученные знания;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте прошлого травматического опыта ребенка;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием кровных родителей в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода ребенка;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку;
- заботиться о здоровье;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания приемного ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства и помогающими службами.

СПАСИБО ЗА ТО, ЧТО ВЫ ВЫБРАЛИ НАШУ ШКОЛУ!