

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «АЛЫЕ ПАРУСА»
ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Алые паруса»)

127562, г. Москва, ул. Декабристов, д.8, корп.3.
тел/факс 8-499-907-93-55, 8-499-907-93-56

e-mail: alye_parusa@dszn.ru

ГЛАСОВАНО

еститель руководителя Департамента труда и
альной защиты населения города Москвы



А.З. Дзугаева

20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Н.Г. Макарова

«16» января 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
образовательно-педагогической деятельности
Государственного бюджетного учреждения
Центра содействия семейному воспитанию «Алые паруса»
на 2017-2022 гг.

Москва
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы.....	7
3. Информационная справка об учреждении.....	13
4. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития ГБУ ЦССВ «Алые паруса» на 2017-2022 гг.....	15
4.1. Актуальные проблемы.....	23
4.2. Концепция развития.....	23
5. Основные задачи и направления социально-педагогической деятельности... ..	30
6. Основные направления по оказанию услуг в рамках Программы развития.....	44
6.1. Деятельность по устройству воспитанников в кровные и замещающие семьи ...	48
6.2. Сопровождение замещающих семей и постинтернатный патронат.	55
7. Перечень программных мероприятий.....	57
8. Организации управления и контроль за ходом реализации программы.....	63
9. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития	63
10. Методическая литература	66
11. Глоссарий.....	67

Пояснительная записка

Процесс реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот предусматривает общую стратегию действий по обеспечению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая приоритетное право каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Положения, характеризующие основные задачи и направления деятельности учреждений социального обслуживания, отражены в ряде важнейших документов, определяющих приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере защиты прав детей.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, долгосрочная политика социальной поддержки населения предусматривает, в том числе, поддержку семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечение защиты прав и законных интересов детей.

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя в том числе:

развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 (раздел V «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства»), определены, в том числе, следующие ключевые задачи:

обеспечение приоритета семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – учреждения для детей-сирот), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Для решения этих задач предполагаются следующие меры, направленные на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей:

совершенствование системы стимулирования граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, путем расширения перечня и улучшения качества услуг таким семьям;

улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в учреждения интернатного типа;

создание системы профессионального сопровождения усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка;

организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;

перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона;

разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них.

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 года, предусматривают реализацию мер по профилактике семейного неблагополучия и отказов от детей при рождении, по предотвращению лишения родителей родительских прав и поддержке устройства детей-сирот в семьи.

В Модели оказания социальной помощи семье и детям на 2013-2016 годы Департамента социальной защиты населения города Москвы ставилась задача изменения подхода к организации работы по подбору замещающих семей от существующего в настоящее время преимущественно заявительного к активно-поисковому.

С учетом перечисленных положений указанных стратегических документов представляется, что комплекс реализуемых мероприятий, связанных с реструктуризацией и реформированием организаций для детей-сирот, должен быть направлен на решение следующих задач:

1) развитие различных форм семейного воспитания, представляющих собой альтернативу воспитанию в родной семье детей, оставшихся без попечения родителей;

2) в случае наличия необходимости помещения детей, оставшихся без попечения родителей, в организацию для детей-сирот – минимизация срока пребывания детей в подобной организации, а также обеспечение надлежащих условий проживания и воспитания детей в организации в соответствии с потребностями детей.

Таким образом, выполнение Программы развития учреждения является одной из важнейших задач ГБУ ЦССВ «Алые паруса», организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе социальной защиты населения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБУ ЦССВ «Алые паруса» на 2017-2022 гг.
Разработчик программы	Администрация ГБУ ЦССВ «Алые паруса»
Программа принята	Общим собранием трудового коллектива. Протокол № от «30» января 2017 г.
Цель программы	<p>Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.</p> <p>Формирование организационных, правовых, социально-экономических условий для обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Улучшение качества жизни воспитанников, повышение степени их социальной защищенности, активизация участия в жизни общества.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности. 2. Создание условий для успешной социализации и обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 3. Создание комфортных условий для развития для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Повышение профессионального уровня работников учреждения. 5. Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству оказания социальных услуг.
Основопологающие документы для принятия решения о разработке Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ; • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных

	<p>гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; • Закон города Москвы от 31.11.2005 № 61 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Закон города Москвы от 14.04.2010 №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»; • Постановление Правительства Москвы от 20.09.2011 года №433 «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»; • Типовое положение об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 01.07.1995; • Постановление Правительства Российской Федерации от 7.07.2011 № 558 «Об утверждении требований к условиям пребывания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 650 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)). Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013-2018 годы)»; • Приказ Департамента социальной защиты населения города Москвы от 11 января 2013 года № 3 «Об утверждении плана мероприятий повышения оплаты труда отдельных категорий работников в учреждениях социальной защиты населения города Москвы на 2013-2018 гг.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в рамках текущего финансирования. Внебюджетные источники.</p>

программы	
Показатели эффективности реализации Программы	<p>Увеличение числа воспитанников, устроенных в замещающие семьи или вернувшихся в родную семью</p> <p>Наличие воспитанников, являющихся призерами и победителями конкурсов различного уровня.</p> <p>Предоставление образовательно-воспитательных услуг (%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности – до 100 %; - продолжение образования выпускников в учебных заведениях – до 100%; - трудоустроены -100 %; <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (%) – до 100 %;</p> <p>Качество подготовки воспитанников с целью успешной социальной адаптации и социализации (%) - от 100 %;</p> <p>Социальная защита прав детей (жилье, пенсии, алименты, и т.д.) (%) - 100 % детей;</p> <p>Проведение мероприятий с замещающими семьями и воспитанниками (Дни Аиста, Дни открытых дверей, выставки, конференции, круглые столы, конкурсы и т.д.)</p> <p>Предоставление услуги по сопровождению замещающих семей, отсутствие возвратов детей в учреждение.</p> <p>Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений, их успешная адаптация в социуме.</p> <p>Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Увеличение числа аттестованных педагогов на соответствие занимаемой должности, на повышение квалификационной категории,</p> <p>Увеличение числа сотрудников, принимавших участие в международных, городских, окружных семинарах и конференциях;</p> <p>Увеличение числа педагогов, имеющих печатные работы;</p> <p>Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Внедрение инновационных форм и методов обслуживания получателей социальных услуг</p> <p>Повышение эффективности действующего механизма предоставления социального обслуживания детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p> <p>Повышение качественного уровня социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Обеспечение в полном объеме предоставления социальных гарантий детям-сиротам и</p>

	<p>детям, оставшимся без попечения родителей</p> <p>Повышение престижа труда работников социального обслуживания, имиджа учреждения</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения</p> <p>Увеличение количества воспитанников, вовлечённых в дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества воспитанников, принимающих участие в мероприятиях культурно-массового и спортивного характера различного уровня.</p> <p>Увеличение числа педагогов, участвующих в международных, городских, окружных семинарах и конференциях.</p> <p>Увеличение числа педагогов, имеющих печатные работы.</p> <p>Снижение количества воспитанников, состоящих на различных видах учета и склонных к самовольным уходам.</p> <p>Повышения уровня взаимодействия сотрудников службы, достижение единой цели.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов, уровня их профессиональной компетентности.</p> <p>Удовлетворение потребностей воспитанников в круглогодичных занятиях физкультурой и спортом.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Программно-методическое обеспечение деятельности социально-педагогического состава</p> <p>Наличие оборудованных помещений для комфортного проживания и развития воспитанников.</p> <p>Обеспечение воспитанников качественным питанием и медицинским обслуживанием</p> <p>Обеспечение воспитанников продуктивной досуговой деятельностью</p> <p>Обеспечение инвентарём, оборудование помещений, спортивного зала и спортивной площадки для осуществления деятельности по дополнительному образованию.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки: период с января 2017 по декабрь 2022 гг.;</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I. Подготовительный этап (2017 г).</p> <p>Разработка нормативно-правовых актов деятельности ГБУ ЦССВ «Алые паруса» , пересмотр и утверждение программ и планов работы организации.</p> <p>II. Основной этап (2018-2021 гг.).</p> <p>Реализация цели и задач Программы развития ГБУ ЦССВ «Алые паруса». Промежуточный</p>

	<p>анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у воспитанников, повышения педагогического мастерства педагогов, деятельности Службы сопровождения детей и замещающих семей.</p> <p>III. Обобщающий этап (2022 гг.). Экспертиза реализации цели и задач Программы развития ГБУ ЦССВ «Алые паруса». Определение перспективы дальнейшего развития организации.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджет учреждения и дополнительно привлеченные средства (пожертвования, спонсорская помощь); внебюджетные средства
Показатели успешности выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной среды проживания для детей; - совершенствование воспитательно-образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности ; - качественная подготовка граждан, желающих принять ребенка в свою семью; - передача воспитанников в замещающие или в кровные семьи; - увеличение количества опекунских семей, получающих социально-психолого педагогическое услуги; - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности; - решение проблемы трудоустройства выпускников Центра, их социальной адаптации в обществе, предупреждение подростковой преступности; - результативное взаимодействие ГБУ ЦССВ «Алые паруса» с организациями и социальными партнёрами; - партнерами, входящими в единое профессиональное пространство - обеспечение Центра высокопрофессиональными кадрами
Подведение итогов работы	<p>Анализ работы по выполнению поставленных задач.</p> <p>Статистический отчет по выполнению услуг государственного задания</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Реализация Программы развития способствует «Повышению эффективности и качества государственных услуг в сфере работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, государственного бюджетного учреждения ГБУ ЦССВ «Алые паруса» города Москвы на 2017-2022 гг.» призвана обеспечить доступность и повысить эффективность и качество государственных услуг в сфере работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в условиях осуществления государственной политики деинституционализации, на основе обеспечения инновационных функций учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом нового законодательства и изменения структуры учреждения.

2. Государственное бюджетное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «**Алые паруса**» (далее - Центр) создано в соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы № 719 от 22.10.2013 года «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения детского дома № 59 города Москвы» путем слияния ГБОУ детского дома № 59 и ГБОУ специального (коррекционного) детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии № 43. ГБУ ЦССВ «Алые паруса» зарегистрирован в ЕГРЮЛ 17 июня 2014 года.

3. Система деятельности ГБУ ЦССВ «**Алые паруса**» сформирована в соответствии с целями, задачами и критериями оценки эффективности деятельности, сформулированными в Положении о Центре содействия семейному воспитанию, утвержденном приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы № 190 от 19.03.2014 года и нашедшем отражение в Уставе ГБУ ЦССВ «Алые паруса» утвержден приказом ДТСЗН города Москвы № 942 от 01.10.2015г.).

4. На период 2017-2022 гг. содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор, возврат ребёнка в кровную семью или подбор каждому ребёнку замещающей семьи будут являться основными направлениями, деятельности. Это создание в Центре условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника, обеспечение охраны здоровья, осуществление психологического сопровождения воспитательной деятельности, консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками, реализация основных дополнительных общеразвивающих программ, проведение комплекса мероприятий по устройству детей в семьи.

5. Настоящая Программа развития является **базовым стратегическим документом для разработки проектов программ среднесрочного и долгосрочного планирования** развития системы государственного бюджетного учреждения ГБУ ЦССВ «Алые паруса» города Москвы на 2017-2022 гг.

Цели деятельности ГБУ ЦССВ «Алые паруса»:

- Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в Учреждении, в кровную семью, а при невозможности этого, – содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства воспитанников Учреждения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.
- Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников Учреждения.
- Социальная адаптация и реабилитация воспитанников Учреждения.
- Формирование у воспитанников Учреждения идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации и семейного воспитания.
- Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение прав и законных интересов воспитанников Учреждения.
- Комплексное сопровождение замещающих семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Постинтернатная адаптация выпускников Учреждения к самостоятельной жизни.
- Создание безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, оказание социальных, медицинских услуг, а также услуг в сфере образования в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и правовыми актами города Москвы.

4. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ ЦССВ «АЛЫЕ ПАРУСА» НА 2017-2022 гг.

ГБУ ЦССВ «Алые паруса» является государственным бюджетным учреждением, цели деятельности которого в содержании и воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор, осуществлении мероприятий, направленных на возврат ребёнка в кровную семью или подбор каждому ребёнку замещающей семьи будут являться основными направлениями, на ближайшее пятилетие. Создание для каждого воспитанника на период содержания его в Центре комфортных условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию, обеспечение охраны здоровья, осуществление психологического сопровождения воспитательной деятельности. Консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками, реализация основных дополнительных общеразвивающих программ, проведение комплекса мероприятий по возвращению детей в кровную семью или подбор замещающей семьи.

ГБУ ЦССВ «Алые паруса» города Москвы представляет собой образовательное учреждение, где проводится педагогическая, психологическая и инновационная работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого - медико - педагогической и социально - правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; защита и материальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий города Москвы в сфере социальной защиты населения.

Для достижения поставленных целей деятельности, указанных в пункте 2.2 Устава, ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в 2017-2022 гг. будут осуществляться следующие виды деятельности:

1. Круглосуточный прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Центр по заявлению законных представителей (далее также – дети, ребенок), в том числе создание условий пребывания детей в Центре, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей.

2. Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Центра, в местах проживания и занятий.

3. Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе защита прав и законных интересов детей.

4. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

6. Организация содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, либо на патронатное воспитание, по вопросам семейного устройства и защиты прав таких детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочиями по такой подготовке, а также составление индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, который утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства и пересматривается не реже одного раза в полугодие, в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

7. Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, либо на патронатное воспитание, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.

8. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), либо на патронатное воспитание.

9. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

10. Восстановление нарушенных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и представление интересов этих детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

11. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Центре, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Центр после устройства на воспитание в семью.

12. Создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Центром;

13. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей.

14. Оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом законодательством Российской Федерации.

15. Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также обеспечение в течение одного месяца со дня издания акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направление такого ребенка на медицинское обследование в соответствии с Правилами проведения медицинского обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещаемых под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2015 г. № 170 «Об утверждении Правил проведения медицинского обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещаемых под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

16. Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.

17. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

18. Осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

19. Организация отдыха и оздоровления детей.

20. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

21. Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

22. Ведение в установленном порядке личных дел детей.

23. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) либо на патронатное воспитание ребенка.

24. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

25. Организация и проведение мероприятий по охране здоровья детей, в том числе по комплексной оценке состояния здоровья детей, а также осуществление профилактических, диагностических, лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и рецидивов детских болезней и инвалидизации.

26. Организация и проведение профилактических осмотров детей с привлечением специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием.

27. Диспансерное наблюдение детей, страдающих хроническими заболеваниями.

28. Проведение восстановительного лечения, комплексной медико-психологической и социально-педагогической реабилитации (психолого-педагогической коррекции) детей и их социальной адаптации.

29. Реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество.

30. Организация физического воспитания детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.

31. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности.

32. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности.

33. Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 сентября 2011 г. № 433-ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве».

34. Осуществление постинтернатного патроната в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 сентября 2011 г. № 433-ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве».

35. Осуществление социального патроната в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 сентября 2011 г. № 433-ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве».

Учреждение выполняет государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в пункте 2.3 Устава основными видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем. При реализации Программы

развития в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» будет обеспечен социально-педагогический процесс по следующим направлениям:

- **Направление 1. Оптимизация содержательной и технологической сторон образовательно-педагогического процесса.**

- **Цель:** Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

- **Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.**

- **Цель:** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности выпускников ЦССВ «Алые паруса»

- **Направление 3. Совершенствование процесса реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

- **Цель:** Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности на основе развития индивидуальных творческих способностей по интересам, эстетического вкуса, духовно-нравственной направленности

- **Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

- **Цель:** Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников. Реализация программы «Обучение здоровью»

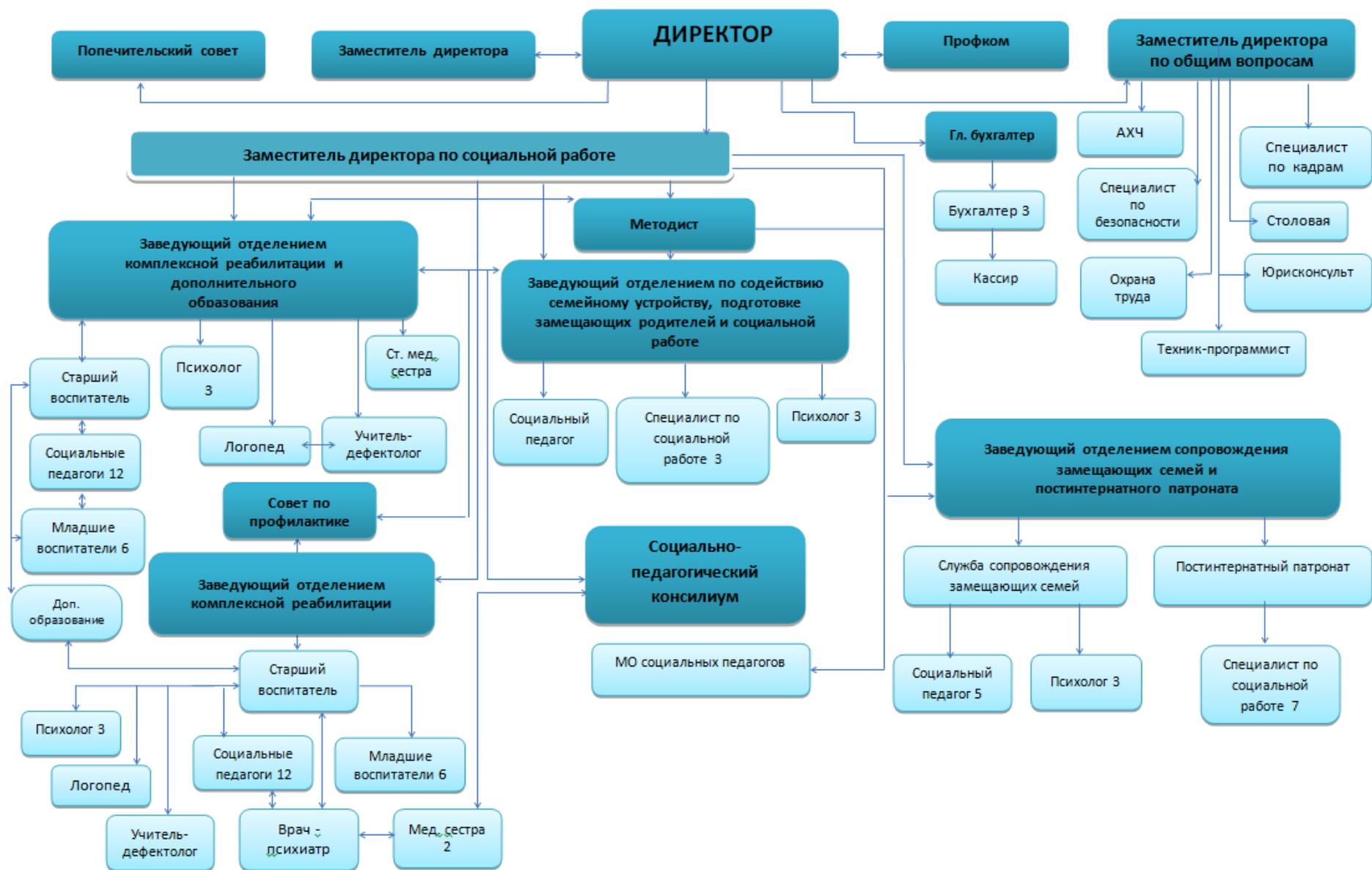
- **Направление 5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.**

- **Цель:** Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни

С 1 апреля 2017 года в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» планируется реформирование функциональной модели учреждения, с целью оптимизации работы всех структурных подразделений, включающих четыре отделения, заведующие и специалисты которых с 2014 году выстроили систему деятельности учреждения в соответствии с целями и задачами, предусмотренными Положением о Центре содействия семейному воспитанию и Уставом ЦССВ «Алые паруса».

Далее представлена структурно-функциональная модель ГБУ ЦССВ «Алые паруса» с указанием видов деятельности, осуществляемых сотрудниками отделений. Ниже представлена структура Центра, отражающая состав и иерархию подразделений учреждения. Данная структура показывает управление процессом, организацию работы учреждения, распределение труда.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБУ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «АЛЫЕ ПАРУСА»



Структурно – функциональная модель ГБУ Центра содействия семейному воспитанию «АЛЫЕ ПАРУСА»

Отделение комплексной реабилитации и дополнительного образования

-Временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помещенных в Центр.

-Совместно с подразделением по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в Центре.

-Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор.

-Создание в группах условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника.

-Охрана здоровья и оздоровление воспитанников, своевременное получение ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний).

-Осуществление компенсации и (или) коррекции недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

-Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками.

-Формирование у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира.

- Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

-социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

-Предоставление временного проживания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками Центра.

-Совместно с подразделением по содействию семейному устройству осуществляет психолого-педагогическую подготовку воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семьи.

-Создание основы для осознанного выбора и освоения воспитанниками профессии.

-Представительство и защита прав и законных интересов воспитанников. Подготовка и реализация индивидуального плана по защите прав ребенка.

-Оказание индивидуально ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи воспитанникам.

Отделение по содействию семейному устройству, подготовке приёмных родителей и социальной работе

- Осуществление социально-психологической и реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях обеспечения восстановления их в родительских правах и возвращения ребенка в кровную семью.

- Проведение информационных кампаний по привлечению новых семей, готовых принять ребенка (детей) на воспитание.

- Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

- Осуществление подбора для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками Центра, совместимой с ними семьи граждан из числа кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители или патронатные воспитатели.

- Реализация программ подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в том числе адаптированных для лиц, желающих принять детей старшего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Совместно с подразделением комплексной реабилитации осуществляет психолого-педагогическую подготовку воспитанников

Отделение комплексной реабилитации

-Временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помещенных в Центр.

-Совместно с подразделением по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в Центре.

-Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор.

-Создание в группах условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника.

-Охрана здоровья и оздоровление воспитанников, своевременное получение ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний).

-Осуществление компенсации и (или) коррекции недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа

Отделение по сопровождению замещающих семей

- оказание комплексной профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание;

- создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка, переданного на воспитание в семью;

- предотвращение отказа от ребёнка, переданного на воспитание в семью;

- профилактика повторных отказов от детей и предоставление своевременной помощи ребенку и семье с целью дальнейшего развития ребёнка в семье;

- организация и осуществление эффективной замещающей семейной заботы;

- профилактика кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи

и постинтернатному патронату

Постинтернатный патронат осуществляется путем индивидуального сопровождения выпускников и включает:

- содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;

- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;

- поддержку выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

- содействие выпускникам в реализации социальных гарантий.

- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;

- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;

4.1. Актуальные задачи ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

1. Содействие семейному устройству воспитанников Центра, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социализация и адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.
3. Создание условий для успешной социализации и адаптации выпускников учреждения по достижению ими 18-летия.
4. Разработка и внедрение инновационных технологий, способствующих устройству детей-сирот в замещающие семьи.
5. Обеспечение воспитанников продуктивной досуговой деятельностью, способствующей их нравственному, духовному и физическому развитию.
6. Совершенствование условий для осуществления эффективной деятельности в направлении сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
7. Подготовка граждан, кандидатов в замещающие родители, желающих принять в свою семью ребенка-сироту, оставшегося без попечения родителей.

4.2. Концепция развития

Процесс реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот предусматривает общую стратегию действий по обеспечению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая приоритетное право каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Положения, характеризующие основные задачи и направления деятельности учреждений социального обслуживания, отражены в ряде важнейших документов, определяющих приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере защиты прав детей.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, долгосрочная политика социальной поддержки населения предусматривает, в том числе, поддержку семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечение защиты прав и законных интересов детей.

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя в том числе:

- развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 (раздел V «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства»), определены, в том числе, следующие ключевые задачи:

- обеспечение приоритета семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – учреждения для детей-сирот), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Для решения этих задач предполагаются следующие меры, направленные на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей:

- совершенствование системы стимулирования граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, путем расширения перечня и улучшения качества услуг таким семьям;
- улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в учреждения интернатного типа;
- создание системы профессионального сопровождения усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка;
- организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;
- разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них.

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 года, предусматривают реализацию мер по профилактике семейного неблагополучия и отказов от детей при рождении, по предотвращению лишения родителей родительских прав и поддержке устройства детей-сирот в семьи.

В Модели оказания социальной помощи семье и детям на ближайшие годы Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы была поставлена задача изменения подхода к организации работы по подбору замещающих семей от существующего в настоящее время преимущественно заявительного к активно-поисковому.

Таким образом, успешная реабилитация и социализация воспитанников в учреждении, подбор каждому ребёнку замещающей семьи являются важнейшими задачами ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Программирование процесса воспитания и социализации детей в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» строится на следующих методологических основах организации социально-педагогической работы:

- 1) *личностно-ориентированный подход* предполагает учет индивидуальных особенностей личности воспитанников, «зоны их ближайшего развития»; использование педагогами тех форм и методов работы, которые наиболее эффективны применительно именно к конкретному ребенку;
- 2) *аксиологический подход* утверждает ребенка как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм; позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни воспитанника;
- 3) *средовой подход*, направленный на создание благоприятной воспитательной среды в группе, приближенной к семейному укладу жизни, на организацию многокомпонентного культурно-воспитательного пространства в ЦССВ;
- 4) *деятельностный подход* указывает на активную позицию каждого воспитанника в воспитательных мероприятиях, создание условий для включения его в социально одобряемую деятельность, создание ситуации успеха в ней с целью закрепления позитивного социального опыта;
- 5) *рефлексивный подход* стимулирует процессы самопознания, самовоспитания, самоконтроля воспитанников; формирует навыки самостоятельного и ответственного поведения в ситуации морально-нравственного выбора;
- 6) *компетентностный подход* предполагает опору в организации воспитания на его планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели-результаты;
- 7) *системный подход* предполагает интеграцию усилий всех субъектов воспитательной деятельности.

Научно-методологической основой социально-педагогической работы являются положения о необходимости жизни и воспитания ребенка в семье, наличия привязанностей к взрослым членам семьи, родственникам, а также потребность специалистов в технологиях подбора замещающей семьи для ребенка-сироты. В исследованиях ряда авторов (Н.В. Владимирова, Дж. Боулби, В.А. Дерябина, Г.С. Красницкая, Р.Ж. Мухамедрахимов, Дж. Райкус; Р.Хьюз, В.Н. Ослон, Г.В. Семья, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и др.) указывается на данную проблему. Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности её развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Р.Е. Левина, А.Л. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.Т. Теплов, Б.М. Ломов, В.Д. Шадриков, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и другие). Концепция опирается на работы А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, А.К. Марковой, М.А. Хациевой и др.).

В основу организации образовательно-педагогической деятельности ГБУ ЦССВ «Алые паруса» положены следующие принципы.

1. Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина России, создании максимально благоприятных условий для развития его личности.

2. Дифференциации индивидуализации. Предполагает создание условий для своевременной коррекции проблем в развитии каждого воспитанника и полного проявления талантов и способностей.

3. Интеграции и координации действий. Отражает способы взаимодействия всех субъектов (учредителей, администрации, сотрудников Центра, воспитанников, будущих родителей, или других родственников) в системе Центра. Интеграция обеспечивает целостность образовательно-воспитательного процесса.

4. Преемственности. Предполагает обогащение средств, формы и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах Центра.

5. Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Диатропичности (многообразия). Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов образовательно-воспитательного процесса в Центре.

7. Человеческообразности. Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей).

8. Культуросообразности (соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В основе социально-педагогических услуг лежит образовательно-воспитательный процесс, основанный на пяти аспектах:

1. Усвоения необходимых знаний, формирования умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
2. Овладения способами игровой и учебной деятельности, общения.
3. Приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Развития рефлексии, формирования навыков творческой деятельности.
5. Коррекционной и реабилитационной направленности педагогического процесса.

Каждый аспект наиболее оптимален в определенном возрасте. Содержание социально-педагогических услуг тесно взаимосвязано с созданием условий для реализации их ведущих компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, организационно-процессуального, технологического и результативного.

Мотивационно-целевой компонент обеспечивает оптимальный уровень мотивации и готовности субъектов развития к предстоящей деятельности. Его приоритет определяется актуализацией опыта воспитанников и интериоризацией поставленных целей, а также контекстом и направленностью взаимосвязанной активности.

Содержательный компонент ориентирован на непрерывное общекультурное и социальное развитие воспитанника. Он отражается в мотивационно-ценностном и эмоционально-оценочном отношении ребенка к ведущей деятельности, в знаниях, умениях и навыках. Планы и программы Центра основываются на государственных программах МО РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, развития коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Организационно-процессуальный компонент обеспечивает диалектическое единство содержания, средств, форм и методов обучения при взаимодействии педагогов и детей, а также направлен на развитие самоуправления, самоорганизации и саморегуляции в образовательно-воспитательном процессе.

Технологический компонент предполагает применение современных технологий. Центральное место здесь занимают личностно-ориентированные и личностно-деятельностные технологии, позволяющее не только учитывать индивидуально-типологические особенности воспитанника, но и создавать планы и проекты траектории развития каждого ребенка.

Результативный компонент обеспечивается адекватными диагностическими методиками (мониторинг личностных изменений, как воспитанников, так и педагогов).

Внимание в этой работе акцентируется на формировании самооценочной рефлексии, способах взаимодействия и продуктивной деятельности воспитанников и педагогов.

Учреждение реагирует на социокультурные изменения среды, стремится максимально адаптировать к ним воспитанников, учитывая их индивидуальные особенности. Главным итогом деятельности учреждения признана адаптация и реабилитация воспитанников Центра, становление и сохранение личности воспитанника вопреки жизненным обстоятельствам. Цель деятельности сотрудников Центра состоит в том, чтобы подготовить ребенка-сироту для самостоятельного выбора своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации, самосовершенствования и реабилитации в обществе на разных возрастных этапах. В современных условиях задача Центра состоит в социальной защите детей-сирот, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий для их развития с учетом психофизических особенностей, реализации системной эффективной здоровье-созидающей деятельности и подбор каждому ребёнку семьи.

Успешная адаптация предполагает эффективное приспособление человека в обществе, становление и самореализация воспитанников, способности противостоять отрицательному влиянию окружения.

Воспитанник Центра должен получить образование, развитие своего потенциала и на основании этого быть готовым к жизни в обществе. Это трудноразрешимая задача выполняема при следующих условиях:

- осуществление комплексного медико-психолого-педагогического диагностирования воспитанников;
- учет и использование комплексной диагностики в деятельности сотрудников;

- применение лично-ориентированных и коррекционно-развивающих технологий в жизнедеятельности воспитанников;
- проведение медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации здоровья детей;
- профессиональная компетентность сотрудников.

**Информация об исполнении государственного задания на оказание государственных услуг
на 31 декабря 2016 года
ГБУ ЦССВ «Алые паруса»**

Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы

Наименование государственной услуги	Единица измерения	Значение показателей объема услуги		Характеристика отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
		Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный период		
1.148015 Содержание, воспитание и социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек	20	11	В связи с поступлением воспитанников из ГБОУ Детский дом № 14 – 13 детей; из ГБОУ Детский дом № 18 – 28 детей	Отчетность ГБУ
2.148019 Содействие в передаче воспитанников на семейные формы устройства	Человек	25	48		Отчетность ГБУ
3.148021 Содержание и воспитание детей-	Человек	90	153		Отчетность ГБУ

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
4.148022 Осуществление постинтернатного патроната.	Человек	50	50		Отчетность ГБУ
5.148023 Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.	Человек	150	208		Отчетность ГБУ
6.148025 Осуществление социального патроната над детьми, нуждающимися в помощи государства	Человек	40	40		Отчетность ГБУ
7.148026 Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание	Человек	50	50		Отчетность ГБУ
8.148042 Реализация дополнительных общеразвивающих программ на ознакомительном	Человек	42	42		Отчетность ГБУ

уровне					
9.148035 Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базовом уровне	Человек	40	40		Отчетность ГБУ

5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБУ ЦССВ «АЛЫЕ ПАРУСА»

Цель социально-педагогической деятельности: формирование и развитие личности воспитанника ЦССВ, способной успешно социализироваться и интегрироваться в общество.

Общие задачи:

Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.

- социальная адаптация и реабилитация воспитанников.
- обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.
- формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации и семейного воспитания.
- компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение прав и законных интересов воспитанников.
- формирование способности воспитанника к духовному развитию, реализации творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали – осознанной воспитанниками необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, должном и недопустимом и направленного на благо других людей;

- укрепление у воспитанника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими и младшими воспитанниками в решении социально ориентированных проблем на основе знаний и умений, полученных в процессе воспитания;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- осознание воспитанником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование общих и специальных знаний, отношений и установок в области девиантного и зависимого поведения, системы ценностных ориентиров, правового самосознания;
- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию воспитанников, формирование эффективных стратегий социально одобряемого поведения;
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе.

Выбор основных направлений воспитательной работы обоснован многими факторами в прежней жизни воспитанников, во многих случаях это неблагоприятные составляющие. Воспитанники Центра – это дети с психотравмой, растущие в условиях общей депривации, когда потребности ребёнка в родительской любви, в эмоциональном тепле, в разнообразных социальных контактах не удовлетворяются или удовлетворяются очень ограниченно. Разлука с родителями или то, что ребёнок никогда даже не жил в семье с папой и мамой - всё это наносит ребёнку травму, которая приводит к деформации личности ребёнка.

При поступлении детей под надзор в Центр, первичный консилиум специалистов определяет работу по следующим направлениям: социально-правовое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское и содействие

семейному устройству. В рамках этой работы проводится оказание индивидуально - ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи воспитаннику.

Одним из основных направлений в работе является формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приверженности семейным ценностям, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, привитие навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

Приоритетным также является проведение с воспитанниками работы по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни.

Организация воспитательного процесса в группах ЦССВ «Алые паруса»

В 2017–2022 гг. в Центре продолжится ведение воспитательного процесса с использованием разнообразных форм педагогической деятельности. Это работа, направленная на формирование активной жизненной позиции и становление ценностных ориентаций у воспитанников, развитие эмоционального фона семейно-воспитательных групп, организация процесса социальной адаптации, поддержание уровня активности и самостоятельности воспитанников. Анализ содержания воспитательной работы в семейно-воспитательных группах ЦССВ «Алые паруса» показывает, что педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка:

- охрана психического и физического здоровья;
- экономическое и правовое воспитание;
- основы семейного воспитания;
- социально – нравственное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание;
- познавательное развитие.

Социальные педагоги групп на основании заключения консилиума и рекомендаций специалистов, отражённых в индивидуальном плане развития и жизнеустройства, выстраивают свою работу с воспитанником. Социальные педагоги, психологи, логопеды, учителя-дефектологи, медицинская служба и педагоги дополнительного образования работают в тесном взаимодействии.

Работа с детьми направлена на то, чтобы они были социально адаптированы к условиям современной жизни, т.е. самостоятельно могли правильно ориентироваться в различных ситуациях. Педагоги выделяют для каждого возрастного этапа развития свои задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребёнка, в которой он растёт, познаёт и общается. Динамика развития у воспитанников не всегда положительная, так как вновь поступающие дети, как правило, социально и педагогически запущены, поэтому имеют уровень развития ниже возрастной нормы.

По состоянию на 12.02.2016 года в учреждении проживали на полном гособеспечении 93 ребёнка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Кадровый состав:

Администрация – 15 человек (включая заведующих отделениями)

Педагогическая и социальная работа – 78 человек

Медицинская работа – 4 человека

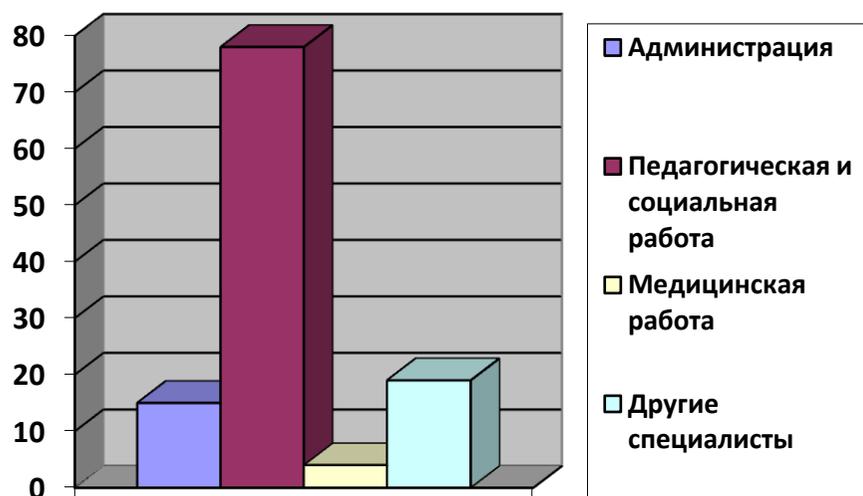
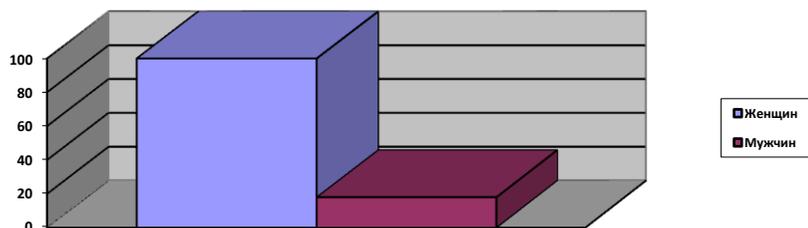
Другие специалисты – 19 человек

Всего: 118 человек (2 – декретный отпуск)

Гендерный состав работников

Женщин – 100

Мужчин- 18



Возрастной состав работников

до 35 лет	21 чел.
35-55 лет	64 чел.
56-60 лет	13 чел.
от 60 лет	20 чел.

Образовательный уровень сотрудников:

2% сотрудников имеют учёную степень (кандидаты психологических наук)

70% сотрудников имеют высшее профессиональное образование

28% сотрудников имеют средне-специальное, неполное высшее и среднее общее образование

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития воспитанников осуществляется по направлениям, содержание которых способствует достижению воспитательного идеала с приобретенными ценностями (Таблица 1):

Таблица 1

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- уважение к своей стране – России, к своему народу, к своему краю, городу; - служение Отечеству, долг перед Отечеством; - закон и правопорядок, правовое государство; - доверие к людям, к институтам государства и гражданского общества; - многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость, равноправие; милосердие; - ответственность и чувство долга; - честь и достоинство; уважение достоинства;

	<ul style="list-style-type: none"> - забота и помощь; щедрость; честность; - толерантность, представления о вере.
Формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и верность, здоровье; - уважение к родителям, значимым взрослым; - забота о старших и младших; - забота о продолжении рода.
Воспитание сознательного отношения к учению, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда	<ul style="list-style-type: none"> - ценность знания; - стремление к познанию и истине; - научная картина мира; - нравственный смысл учения и самообразования; - интеллектуальное развитие личности.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и людям труда; - нравственный смысл труда, творчества и созидания; - целеустремленность и настойчивость; - выбор профессии.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое; - здоровый и безопасный образ жизни.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - красота, гармония; - духовный мир человека; - самовыражение личности в творчестве и искусстве; - эстетическое развитие личности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - родная земля, заповедная природа; - планета Земля, эволюция природы; - экологическая грамотность; - экологическое сознание.

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей.

Деятельность социальных педагогов по профилактике негативных проявлений воспитанников Центра

Социальными педагогами центра будет продолжена работа по профилактике употребления ПАВ, профилактики правонарушений, по формированию сознательной дисциплины, здорового образа жизни и ответственному отношению к труду.

С целью профилактики алкоголизма и табакокурения продолжится работа, направленная на повышение уровня знаний воспитанников о вреде курения и употребления алкоголя, развития у них способности эффективно противостоять употреблению табачной и алкогольной продукции; формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Профилактика употребления ПАВ среди воспитанников неотъемлемая часть всей системы воспитания.

Важнейшим в профилактической работе является:

- Обучение воспитанников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- Формирование у воспитанников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

Мероприятия по профилактике экстремизма и антиобщественного поведения, ведутся с целью повышение роли воспитания молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии. Работа ведется в виде интерактивных лекций, бесед, открытых занятиях.

Работа, направленная на профилактику правонарушений

Социальными педагогами и психологами Центра будет проводиться изучение контингента воспитанников, в отдельную группу выделены дети и подростки с проблемами поведения. Специалисты Центра взаимодействуют со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних по районам Отрадное, Южное и Северное Медведково и Комнаты полиции по делам несовершеннолетних ОДН УВД по районам Отрадное, Южное и Северное Медведково.

Развитие межличностных отношений в семейно-воспитательских группах отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования.

В целях создания для воспитанников условий пребывания, приближенных к семейным, в Центре созданы разновозрастные семейные группы квартирного типа, рассчитанные на проживание 6-8 воспитанников и социального педагога (социальной мамы, папы, тёти).

Социальный педагог («мама», «папа»), закрепленные за группой, находятся с детьми круглосуточно, 5 дней в неделю, с правом сна в ночное время. Они осуществляют координацию воспитательного процесса в группе, включающего адаптацию, реабилитацию, воспитание, обучение. В выходные дни их обязанности выполняют социальные педагоги («социальные тети»). В ночное время присмотр за детьми осуществляется младшими воспитателями.

Социальные педагоги, работающие на группах, являются для воспитанников значимыми взрослыми, которые оказывают существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка.

Среди детей есть неформальные лидеры, которые могут сильно влиять на общий настрой нахождения других воспитанников в Центре и на общий характер взаимоотношения с взрослыми и другими детьми (как положительного и отрицательного характера).

Эмоциональный настрой каждого из членов коллектива взрослых и детей характеризует особенности реагирования человека в ответ на эмоциональную атмосферу. В Центре в основном преобладает резонирующий тип эмоционального настроения у воспитанников и социальных педагогов. То есть, между всеми сотрудниками и воспитанниками в общении можно отметить свободный эмоциональный обмен (синергизм), при этом, некоторые из воспитанников могут проявлять ригидность в эмоциях, что обусловлено личностными особенностями.

Как и в любом коллективе, и особенно в детском, в группах бывают конфликтные ситуации разного характера, разрешение их производится путем проведения индивидуальной и групповой работы с педагогами и психологами Центра. Чтобы определить глубину конфликта, способы возможного выхода из конфликтной ситуации, должна проводиться работа с психологом, закреплённым за группой, в индивидуальном порядке.

Социометрическая структура групп в Центре характеризуется коммуникативным равенством всех участников воспитательного процесса. Ролевая структура выстраивается в соответствии с особенностями приходящих в группу ребят.

В группах, где есть подростки старшего возраста, давно проживающие в Центре, они чувствуют себя как дома, уверены в выстроенных ими социальных связях внутри Центра, могут взять на себя разрешение некоторых вопросов. В результате необходимо развивать здоровое лидерство, в котором присутствует положительное воздействие или влияние одного из членов группы на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Участие воспитанников в жизнедеятельности Центра.

Воспитанники участвуют во всех мероприятиях внутри Центра и вне его. В структуру отделения комплексной реабилитации, как основного подразделения, входит специализированный сектор дополнительного образования. Ребята занимаются в студиях по игре на фортепиано, трубе, гитаре, в клубе декоративно-прикладного творчества «Ассоль», планируются студии вокала и хореографии. Также необходимо продолжить работу по активному привлечению воспитанников к занятиям спортом, к игре в футбол, участию в соревнованиях различного уровня. В спортивном зале Центра продолжится систематическое проведение тренировок и соревнований по настольному теннису и аэрохоккею, занятия ребят на тренажёрах, игры в баскетбол и волейбол на спортивной площадке.

В Центре продолжится регулярное проведение общегородских мероприятий «День Аиста» и «День открытых дверей». В гости к ребятам приходят кандидаты в приёмные родители. Воспитанники вместе с педагогами готовятся к выступлению с концертной программой, где они могут продемонстрировать гостям свои таланты. Такие мероприятия дарят детям много радости и новых знакомств.

Мероприятия и коллективные творческие дела, способствующие сплочению детского коллектива.

Процесс включения детей в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Воспитанники Центра отличаются друг от друга состоянием здоровья, чертами характера, степенью общительности,

знаниями, умениями. Вследствие чего деятельность социального педагога направлена на сплочение группы. Взаимодействуя с детьми, социальный педагог учитывает особенности каждого воспитанника, приспосабливается к ним и каждого включает в активную воспитывающую деятельность.

Основные направления работы по сплочению воспитанников в группах.

1. Организация совместной досуговой и просветительской деятельности.
2. Постановка общественно значимой и привлекательной для воспитанников цели.
3. Поддержание, стимулирование и скрытая корректировка отношений в группе.

В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, выработка жизненной позиции, учение нормам поведения в обществе. В сфере досуга воспитанники более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

В процессе работы социальными педагогами проводятся тематические вечера, беседы, конкурсы чтецов, спортивные встречи, литературно – музыкальные вечера, диспуты, часы общения, дни именинника, трудовые десанты, выпуски газет и рисунков, творческие дела по всем направлениям воспитывающей деятельности.

Активное участие в конкурсах и мероприятиях расширяет у воспитанников Центра кругозор и даёт им бесценный опыт взаимодействия с внешним миром, новые социальные навыки по взаимодействию с новыми взрослыми и сверстниками.

В клубе «Ассоль» с различной периодичностью в 2016 г. занимались 34 человека. В связи с устройством воспитанников Центра в замещающие семьи состав и наполняемость группы периодически изменялся.

На занятиях в клубе «Ассоль» ребята закрепляют практические навыки по изготовлению творческих работ и рисунков, знакомятся с декоративно-прикладным творчеством. У воспитанников формируется эстетическое и художественное восприятие и любовь к своему делу.

Образовательная деятельность воспитанников семейно-воспитательных групп Центра

Воспитанники школьного возраста при поступлении под надзор в Центр, прикрепляются через портал PGU к общеобразовательному учреждению. Социальные педагоги Центра уделяют большое внимание созданию условий для полноценного включения воспитанников в образовательный процесс, посещают родительские и общие собрания, беседуют с учителями по вопросам успеваемости детей. В течение учебного года проводится контроль посещаемости уроков воспитанниками, выясняются причины их отсутствия или опозданий, нарушения дисциплины, поддерживается тесная связь с классными руководителями и администрацией. В течение учебного года проводится большая работа по формированию у воспитанников учебной мотивации, навыков учебной деятельности. В конце каждой учебной четверти лучшие воспитанники поощряются за старание, прилежание и успехи в учебе.

Учитывая то, что в Центре также воспитываются дети с ОВЗ, которым требуется индивидуальный подход и в образовательном процессе, работа педагогов с ними должна строиться с учетом их личностных особенностей и здоровья. Работа педагогического коллектива и школы должна быть направлена на активизацию интеллектуально-познавательной деятельности каждого ребёнка, а именно: на развитие его творческих способностей, расширение общего кругозора, формирование коммуникативных навыков, повышение культуры межличностного общения, вовлечение в систему дополнительного образования.

Итоги успеваемости воспитанников в 2016 году:

Обучающиеся	Количество воспитанников	Успеваемость в процентном соотношении
Младшие школьники	13	100%
Средние школьники	47	75%
Студенты колледжей	19	60%



В Центре необходимо проводить работу, направленную на повышение заинтересованности детей к занятиям в рамках школьной программы. Решение этих задач остается постоянной заботой, как отдельного социального педагога, так и всего социально-педагогического коллектива. Разработана система взаимодействия и информирования по вопросам реализации образовательных программ, обмена передовым педагогическим опытом.

Важнейшей целью социально-педагогической деятельности социальных мам и пап является развитие личностных способностей воспитанников:

- адаптироваться к современному общественному развитию;
- к самореализации своего творческого потенциала;
- к самостоятельному принятию решений и ответственности за их последствия;
- к развитию научного мировоззрения;
- к следованию в системе социальных отношений нормам морали.

Вместе с тем, педагогический коллектив Центра сталкивается с рядом **трудностей адаптации и реабилитации, поступающих в учреждение воспитанников**, которые связаны, прежде всего, с обучением.

Прослеживаются следующие негативные факторы, обуславливающие риски неуспешности учения:

- недостатки в подготовке ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность;
- длительная и массивная психическая депривация;
- соматическая ослабленность ребенка;
- нарушения формирования отдельных психологических функций вследствие нарушений со стороны ЦНС;
- нарушения эмоционально-волевой сферы функционального характера;
- нарушения формирования школьных навыков и речевые нарушения (дислексия, дисграфия);
- нарушения моторной сферы.

Трудности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, **в школе** связаны с недостаточно сформированной познавательной активностью, а так же с непосильными для них требованиями. Программы общеобразовательной школы ориентированы на среднестатистического ребенка, имеющего определенный уровень психического развития и подготовки. Кроме того, в последнее время отмечается тенденция к усложнению школьных программ и ребенок с теми или иными проблемами, влияющими на его успехи в учебе и способность адаптироваться к школьной системе и коллективу, оказывается в незавидном положении. Постоянные негативные переживания, заниженная самооценка приводят к тому, что умственная деятельность воспитанников снижается, падает его интеллектуальная продуктивность, ребенок перестает полноценно использовать в учебе свои потенциальные возможности, а то и вовсе прикладывать усилия, не справляется с заданиями, которые были до этого ему вполне доступны. Все это - проявления так называемой интеллектуальной пассивности. Кроме того, чувство страха и напряжения, которые часто сопровождают школьную неуспешность и парализуют познавательную активность воспитанников, часто приводят к агрессии у некоторых из них, направленной на окружающих и на самого себя, или к депрессивным расстройствам: снижению общего фона настроения, замкнутости и апатии.

По результатам проведенных специалистами Центра исследований, самая высокая мотивация к учению отмечена у воспитанников 5-6 классов. У старших школьников идет снижение мотивации в силу отмечающихся особенностей подросткового возраста (приверженность к референтным группам, часто с асоциальным поведением, стремление к девиантному поведению).

Поэтому в Центре будет продолжена целенаправленная коррекционно-развивающая работа, способствующая снижению численности детей со стойкой школьной неуспеваемостью, поддерживаться выстроенная система совместной деятельности с образовательными учреждениями, где обучаются дети.

Анализируя деятельность, направленную на получение воспитанниками общего образования, можно отметить, что в Центре созданы все необходимые условия. В организации образовательного процесса, применяется лично – ориентированный подход к каждому ребёнку, используется активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная). Учитывая, что у детей имеются проблемы в умственном развитии и «зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться только при ведущей роли значимого взрослого. Работа педагогического коллектива Центра и образовательных учреждений направлена на активизацию интеллектуально-познавательной деятельности детей, а именно: на развитие творческих способностей, расширение общего кругозора, расширение коммуникативных навыков, повышение культуры общения, вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.

Для оптимизации образовательного процесса в Центре продолжится работа, направленная на повышение заинтересованности детей к занятиям в рамках школьной программы. Решение этих задач остается постоянной заботой, как отдельного педагога, так и всего социально-педагогического коллектива. Актуальным является развитие и поддержание системы взаимодействия с образовательными учреждениями и информирования по вопросам реализации образовательных программ, обмена передовым педагогическим опытом.

Необходимо обращать больше внимания на причины слабой успеваемости воспитанников: часто это элементарная и вполне объяснимая неспособность ребят распределить свои силы для исправления огромного количества пробелов в знаниях. В подростковом возрасте этими причинами также могут быть конфликтные отношения в школе. Наша задача, при этом – показать ребенку возможность решения накопившихся проблем в учёбе, требуется поддерживать строгий контроль посещаемости школьных занятий и ежедневное общение с классными руководителями и учителями. Во время проведения самоподготовки больше отводить времени на индивидуальную работу.

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Работа учителей – дефектологов построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществляются по направлениям:

1. Дефектологическое обследование.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Дефектологическое просвещение.
4. Дефектологическое консультирование.

В рамках дефектологического консультирования в течение учебного года проводится консультирование социальных педагогов и педагогов дополнительного образования, медицинского работника, участие в консилиумах.

В процессе дефектологического обследования исследуются особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие), конструктивной деятельности; мелкой и общей моторики; развития элементарных математических представлений; общего кругозора воспитанников и др.

Психолого-педагогическая диагностика

Проводится дефектологическое обследование детей, изучаются медицинские документы, а также проводятся консультации с социальными педагогами и педагогами дополнительного образования с целью более полного представления о развитии каждого ребёнка. В течение года проводится дефектологическое обследование вновь поступивших детей.

Коррекционно-развивающая работа.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности у каждого воспитанника определяется содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности должно быть направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, должен осуществляться более тщательный отбор содержания образования, использоваться адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками должна проводиться по совокупности методик, подбираемых для каждого ребёнка индивидуально, зависящих от его личных качеств и структуры нарушения.

С детьми с ОВЗ специалистами должны проводиться фронтальные и индивидуальные занятия.

С детьми дошкольного и младшего школьного возраста ведётся работа по следующим направлениям:

- повышение мотивации к учебной деятельности,
- формирование и развитие мышления,
- развитие концентрации внимания,
- формирование и развитие игровой деятельности,
- формирование и развитие математических представлений,
- развитие устной и письменной речи,
- формирование предметно-практической деятельности,
- подготовка руки к письму и грамматика,
- развитие мелкой и общей моторики,
- развитие зрительного, тактильного-двигательного и слухового восприятия и ощущения,
- развитие долговременной и кратковременной памяти.

Со школьниками и детьми, обучающимися в колледже проводится работа с целью развития познавательной деятельности, коррекции отдельных сторон психического развития, развитие навыков профорientации, устранение индивидуальных пробелов в занятиях по следующим основным направлениям:

- повышение мотивации к учебной деятельности,
- развитие мелкой и общей моторики,
- развитие графомоторных навыков,
- развитие зрительного, тактильного-двигательного и слухового восприятия и ощущения,
- развитие основных видов мыслительных операций и различных видов мышления,
- развитие устной и письменной речи,
- развитие математических представлений,
- расширение и развитие знаний в области истории, литературы, биологии, географии, физики, музыки, ИЗО и др. ,
- развитие долговременной и кратковременной памяти,
- развитие концентрации внимания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа логопедов ведётся по следующим направлениям.

1. Организационная работа:

- 1) систематизация иллюстративного и раздаточного материала для детей с СНР и ОНР; самостоятельно и вместе с детьми создание различных пособий для занятий;
- 2) составление индивидуальных перспективных планов работы на год в зависимости от уровня интеллектуального развития и возраста детей, а также результатов, показанных ими в предыдущем периоде обучения (I полугодие); график работы и циклограмма рабочего времени (при необходимости);
- 3) приобретение литература как теоретической, так и практической направленности для постоянного развития и усовершенствования образовательного процесса;
- 4) проводилась дальнейшая систематизация иллюстративного и раздаточного материала для детей с СНР и ОНР; самостоятельно и вместе с детьми создавались различные материалы и пособия для занятий;
- 5) составление индивидуальных перспективных планы работы на учебный год в зависимости от уровня интеллектуального развития и возраста детей, а также результатов, показанных ими в предыдущем периоде обучения; графика работы и циклограмм рабочего времени, списка воспитанников, посещающих занятия логопеда;
- 6) распределение документации и материалов в соответствии с номенклатурой логопеда Центра;
- 7) приобретение литературы теоретической и практической направленности для постоянного развития и усовершенствования образовательного процесса;

7) участие логопедов в работе социального консилиума Центра с целью создания максимально эффективных условий для обучения и развития воспитанников.

2) Коррекционная работа: проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий в соответствии с циклограммой рабочего времени и индивидуальными планами работы.

В процессе деятельности проводится коррекционно-логопедическая работа с дошкольной группой на основе программы коррекционно-развивающих занятий логопеда с воспитанниками Центра Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (первый год обучения, работа по преодолению СНР); на основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (работа по преодолению ОНР).

В работе со школьниками используются различные логопедические методики по обучению грамоте и преодолению нарушений письма и чтения (в частности «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Чтение» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой), адаптированные для данного контингента детей, а также проводились занятия, направленные на дальнейшее развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи, устранение индивидуальных пробелов в знаниях; использовались рабочие тетради «Русский язык» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской в 4-х частях. Пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; «Рабочие тетради по русскому языку, чтению и развитию речи для 2, 4 класса коррекционно-развивающего обучения/ О.А. Козырева, К.А. Кутакова). Также для детей среднего и старшего школьного возраста в планы работы было добавлено такое направление как формирование начальных географических и исторических представлений с целью расширения представлений об окружающем мире, что, зачастую, является абстракцией для данной категории детей в силу особенностей их развития, несмотря на изучение данных предметов в школе.

Для каждого ребенка составляются планы индивидуальной логопедической работы в соответствии с уровнем интеллектуального развития и возраста, которые корректировались в течение периода обучения в соответствии с уровнем овладения формируемых умений и навыков.

С детьми дошкольной группы ведётся работа по следующим основным разделам:

- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование, уточнение и обогащение словаря (как активного, так и пассивного);
- формирование лексико-грамматических средств речи;
- развитие навыков связной речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- подготовка к обучению грамоте.

Целью работы является дальнейшее воспитание у детей правильной, четкой речи, расширение словарного запаса с уточнением значений слов, повышение уровня развития связной речи и ее грамматического оформления, что

обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Реализация логопедических задач осуществлялась на индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия с детьми дошкольного возраста проводятся по следующим направлениям: формирование лексико-грамматических средств языка; формирование связной речи; формирование фонетических средств языка, слоговой структуры слов. Наполняемость занятий зависит от года обучения. На индивидуальных занятиях закрепляются приобретенные умения и навыки, осуществление коррекционно-развивающей работы, охватывающей все стороны речевой деятельности с акцентом на выделенный в этот день вид работы.

Со школьниками будет продолжена работа по преодолению СНР и обучению грамоте, по профилактике и преодолению нарушений письма и чтения, которое ведётся по следующим направлениям:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи, устной и письменной;
- развитие процессов письма и чтения.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социально-педагогические услуги детям всех групп предоставляют в следующих формах:

- а) психолого-педагогическое обследование детей, анализ их поведения, тестирование под различные типы задач педагогической помощи;
- б) педагогическая помощь детям в социальной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- в) социально-педагогическая диагностика и обследование интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста, изучение их склонностей и способностей для определения степени готовности к школьному обучению;
- г) содействие в организации обучения, определение оптимальной формы обучения;
- д) обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам общественной жизнедеятельности;
- е) содействие в восстановлении (при необходимости) нарушенных связей со школой, в установлении позитивного отношения к учебной деятельности;

- ж) оказание педагогической помощи для восстановления статуса в коллективе сверстников, по месту учебы или работы;
- и) коррекция педагогической запущенности детей;
- к) организация досуга (посещение театров, выставок, концертов, праздников, соревнований), организация и проведение собственных концертов, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий;
- л) содействие в организации профобучения детей;
- м) консультирование детей по вопросам жизненного устройства и выбора профессии;
- н) создание условий для проведения педагогической работы по социальной реабилитации детей (предоставление помещений для занятий, игр и их соответствующее оснащение);
- п) социально-педагогический патронаж.

Социально-медицинские услуги

Работа по сохранению здоровья воспитанников, формированию сознательного отношения воспитанников к своему здоровью. Оказание социально-медицинских услуг направленно на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья.

Обеспечение ухода с учетом состояния здоровья, в том числе оказание санитарно-гигиенических услуг.

Содействие в предоставлении нуждающимся детям услуг оздоровления и их направлении на санаторно-курортное лечение.

ГБУ ЦССВ «Алые паруса» обеспечивается в течение одного месяца со дня издания акта о помещении ребенка под надзор в организацию для детей-сирот, на медицинское обследование, осуществляемое в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации. По результатам медицинского обследования ребенка медицинской организацией, оказывающей первичную медико-санитарную помощь, выдается заключение о состоянии здоровья ребенка с приложением результатов медицинского обследования, которое представляется ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в орган опеки и попечительства.

Актуальность работы медицинской службы в структуре ГБУ ЦССВ «Алые паруса» определяется тем фактом, что на воспитание в учреждение поступают дети из очень сложных социально-бытовых условий, что определяет множественные проблемы со здоровьем у таких детей:

- сниженный иммунитет;
- проблемы ЖКТ из-за плохого и неправильного питания в кровной семье;
- несоответствие роста и массы тела паспортному возрасту;

- несформированность навыков самообслуживания и гигиены и, как следствие, потеря мотивации к сбережению собственного здоровья;

- раннее табакокурение, употребление алкогольных напитков и курительных смесей, токсических веществ.

Цель: медицинское сопровождение естественного развития здоровой, социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, совершенствованию в самостоятельной жизни, а так же обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения.

Задачи:

- Формирование и развитие у воспитанников Центра сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной гигиене, стремления к отказу от вредных привычек, потребности здорового образа жизни, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.

- Создание безопасных условий проживания и воспитания воспитанников и персонала Центра, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

- Диагностика психосоматического состояния ребёнка и грамотная коррекция отклонений в развитии и ослабленного здоровья у воспитанников Центра.

- Обеспечение комплексного медицинского сопровождения ребёнка в центре.

Для реализации первой задачи работа медицинского персонала строится совместно с такими специалистами как педагоги-психологи, социальные педагоги (социальные мамы и папы), специалистами медицинских центров в рамках программы «Здоровьесбережение», которой предусмотрены:

- Воспитательные беседы
- Межгрупповые воспитательские часы совместно со старшей медсестрой, наркологом по темам «Виды зависимости», «Последствие курения», «ВИЧ, СПИД»
- Просмотр документальных фильмов и их обсуждение по тематике здоровье-сбережения
- Беседы с врачами – специалистами (фтизиатр, инфекционист, нарколог)
- Раздача информационных буклетов (ВИЧ, сифилис, гепатит, туберкулез)
- Профилактические мероприятия по сохранению женского здоровья и репродуктивной функции, предупреждению ранних беременностей и абортов
- Выпуск стенгазеты, посвященной Всемирному дню борьбы с курением, туберкулезом.
- Профилактика заразных кожных болезней

Структура медико - психологической службы ЦССВ «Алые паруса» представлена на схеме 5.

Контроль за организацией питания воспитанников.

В ЦССВ «Алые паруса» организовано пятиразовое питание, натуральные нормы по основным продуктам выполняются на 100%. Центр обслуживался ОАО «Школьник» ЮАО города Москвы и Школьным комбинатом питания города Зеленограда. Организован контроль за калорийностью питания и за сроками хранения и реализации продуктов.

Регулярно ведутся журналы по пищеблоку: на гнойничковые заболевания, бракеражный, накопительный, журнал учета скоропортящихся продуктов. Разработано десятидневное меню, утвержденное Роспотребнадзором, благодаря которому дети получают разнообразную пищу. Для воспитанников страдающих заболеваниями ЖКТ, почек, аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов на допустимые по диете.

Постоянно проверяется качество приготовления и доброкачественность продуктов, проводится «С»-витаминизация блюд.

Ежемесячно подсчитывается калорийность и количество пищевых ингредиентов: белков, жиров, углеводов, а так же их соотношение.

Социально-психологические и социально-правовые услуги

Социально-психологические услуги:

Психологическая диагностика и обследование личности.

Психологическая коррекция.

Психотерапевтическая помощь.

Социально-психологический патронаж.

Психологические тренинги.

Оказание психологической помощи направлено на профессиональную поддержку и содействие человеку, семье или социальной группе в решении его психологических проблем, в социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации, которая нарушает его нормальную жизнедеятельность и не может быть преодолена им самостоятельно. Выделяются следующие виды психологической помощи:

- 1) **психологическая профилактика и психологическое просвещение** формирование у клиента потребности в психологических знаниях и желании их использовать для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, предупреждения возможных нарушений в развитии личности и индивидуальности клиента, а также для создания благоприятных взаимоотношений в семье и социуме;
- 2) **психологическое консультирование** - помощь клиенту в понимании и решении им на основе осознанного выбора своих актуальных психологических проблем эмоционального и межличностного характера, в изменении поведения и развитии его личности;
- 3) **психологическая поддержка и сопровождение** - предупреждение и своевременное выявление неблагоприятных межличностных отношений, стрессовых и других актуальных ситуаций психического дискомфорта, которые нарушают нормальную жизнедеятельность клиента;
- 4) **психологический анализ и психотерапия (немедицинская)** - психологическое воздействие (вмешательство), осуществляемое в процессе исследования причин психологических проблем и механизмов их функционирования с

помощью специально организованного интервью и ДРУГИХ психологических методов;

5) **психологическая диагностика** - исследование, проводимое с целью определения актуального психического состояния клиента, особенностей его системы отношений, специфики взаимоотношений с окружающими людьми, необходимых для составления прогноза и разработки рекомендаций по оказанию клиенту надлежащей психологической помощи:

6) **психологическая коррекция** - преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении клиентов с целью приведения этих показателей в соответствие с возрастными нормами и требованиями социальной среды;

7) **психологический тренинг** - формирование эмоционально-корректирующего опыта, снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, овладение новыми стилями поведения, адаптация к изменяющимся условиям жизнедеятельности, навыками самопознания и саморегуляции, формирование творческой готовности к самостоятельному решению актуальных психологических проблем индивидуального и межличностного характера.

Социально-правовые услуги.

Меры по предоставлению гарантий социальной защиты детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей оставшихся без попечения родителей, основываются на государственных минимальных социальных стандартах для определения финансовых затрат по их осуществлению.

В соответствии с утвержденным планом работ и должностными обязанностями основной целью деятельности юрисконсульта являлось обеспечение законности в деятельности ГБУ ЦССВ «Алые паруса» при реализации государственной политики в Российской Федерации в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации намеченной цели и в соответствии с планом работ в 2017-2022 гг. будет продолжено решение следующих задач:

- 1) Правовое обеспечение деятельности Центра;
- 2) Обеспечение соответствия принимаемых локальных нормативных актов нормативным правовым актам Российской Федерации и города Москвы;
- 3) Повышение правовой грамотности сотрудников и защита прав и свобод воспитанников учреждения.

6.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОДЕЙСТВИЮ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ, ПОДГОТОВКЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель деятельности – адаптация, реабилитация, социализация несовершеннолетних, направленных под надзор в Центр, подготовка их для передачи на семейные формы воспитания; социально-правовая защита прав и законных интересов воспитанников

Содействие формированию социально-психологической готовности кандидатов в замещающие родители к деятельности по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Задачи деятельности коллектива по содействию семейному устройству воспитанников:

1. Работа с биологическими родителями и воспитанниками, направленная на возврат детей в кровные семьи.
2. Мотивирование воспитанников центра к проживанию в замещающей семье.
3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания.
4. Подготовка и поиск граждан, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного устройства.
5. Развитие системы постоянного повышения квалификации специалистов отделения по содействию семейному устройству, подготовке замещающих родителей и социальной работе.

Виды деятельности:

Проведение комплексной работы по реинтеграции воспитанников в кровную семью.

Обеспечение права детей жить и воспитываться в семье (подбор воспитанникам замещающей семьи)

Разработка реабилитационных, коррекционных программ, технологий, переживания утраты кровной семьи, направленных на осознание несовершеннолетними ценностей института семьи.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних:

- защита имущественных прав несовершеннолетних (оформление льгот, пенсии пособий, социальных карт москвича, открытие личных сберегательных счетов несовершеннолетних, контроль поступления денежных средств, открытие/ведение наследственного дела).

-защита жилищных прав несовершеннолетних (подготовка и сдача пакета документов для рассмотрения вопроса о выдаче отдельной жилой площади, контроль закрепленного жилого помещения)

-реализация всех социальных гарантий по всем социальным вопросам

-защита личных прав несовершеннолетних (получение паспорта по достижении 14-летнего возраста, свидетельства о рождении, о смерти родителей, свидетельство об установлении отцовства, СНИЛС, Медицинские полисы, ИНН.)

-формирование и ведение личных дел несовершеннолетних (первичное составление личного дела, формирование личного дела при передаче)

формирование у слушателей Школы приемных родителей (ШПР) представления о закономерностях развития детей и об особенностях развития детей-сирот.

формирование у слушателей ШПР навыков эффективного взаимодействия с детьми, психолого-педагогических приемов воспитания приемных детей, в том числе детей подросткового возраста и с особенностями в развитии

Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства. Школа приёмных родителей

Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью.

Детям, оставшимся без попечения родителей, необходимо создать оптимальные условия для развития, обучения и воспитания. Осуществление этого возможно только в условиях семьи. Если невозможно вернуть ребенка в кровную семью, то необходимо реализовать его право жить и воспитываться в семье путем подбора ему замещающих родителей.

О необходимости специализированной подготовки граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. Отсутствие обучения приводит к тому, что у приемных родителей возникают вопросы, связанные с поведением ребенка, его общением, характером, а так же вопросы, связанные с возможными путями коррекции «трудного» поведения. Необходимо обучить приемных родителей навыкам воспитания нравственных качеств у ребенка, умению правильно реагировать на его эмоциональные реакции, распознавать травматические переживания, связанные с его прошлым опытом, а так же дать им методы позволяющие научить ребенка правильно реагировать на замечания и требования.

В неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка в семью или в процессе прохождения ребенком возрастных кризисов развития. Это нередко приводит к тому, что семья не может справиться с задачей создания благоприятных условий для развития приемного ребенка, удовлетворения его базовых потребностей.

Обучаясь эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, участники тренинговых занятий развивают и формируют в себе родительские и воспитательские компетенции, которые необходимы для того, чтобы быть успешными замещающими родителями.

Специально организованные занятия с использованием интерактивных методов для граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, могут быть наиболее эффективной формой подготовки к взаимодействию с приемным ребенком и процессу воспитания с учетом индивидуальных особенностей его развития и ресурсов принимающей ребенка семьи.

Кроме того, чтобы избежать вторичного сиротства (возврат ребенка из приемной семьи в систему сиротских учреждений) необходимо, чтобы приемные родители осознали истинную мотивацию движущую и готовность при приеме ребенка-сироты в свою семью.

Необходимо так же, в ходе подготовки в Школе приемных родителей сформировать потребность к сотрудничеству с государственными органами и организациями, осуществляющими сопровождение приемных семей .

На основании Приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы № 567 от 23 мая 2016 года « Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» осуществляется подготовка граждан в ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Цель: Содействовать формированию социально-психологической готовности кандидатов в замещающие родители к деятельности по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Основными **задачами**, которые ставятся перед специалистами, осуществляющими подготовку граждан в ШПР является:

1. Дать слушателям информацию о закономерностях развития детей и об особенностях развития детей-сирот (понятие травма, возрастные кризисы, особенности адаптации в семье) для принятия ими ответственного решение относительно приема ребенка в семью, основанного на оценке ими рисков и ресурсов.
2. Обучить слушателей Школы приемных родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, в том числе и детьми подросткового возраста, а так же детьми с особенностями в развитии (воспитанники специализированных Детских домов и Школ – интернатов).
3. Ознакомить слушателей Школы приемных родителей с юридическими и медицинскими аспектами семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для реализации **первой задачи** программа ШПР включает в себя 15 занятий (60 академических часа), которые проходят в режиме обучения на тренинговых занятиях. Основными темами, которые включены в тренинговые занятия ШПР, являются:

- Этапы развития ребенка. Возрастные особенности. Мифы о детях из Детского дома. Различия детей-сирот Детского дома с домашними сверстниками.
- Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей. Ресурсы семьи.
- Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).
- Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи.

- Особенности полового воспитания приемного ребенка.
- Обеспечения безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенку.
 - Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.
 - Трудное поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.
 - Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.
 - Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации

В результате тренинговых занятий, которые проходят в виде лекций, групповых дискуссий, тренингов, слушатели Школы приемных родителей выполняют домашние задания, целью которых является самопознание, анализ собственных чувств, эмоций, переживаний, мотивации и готовности, связанной с желанием принять в свою семью на воспитание приемного ребенка, у кандидатов в приемные родители снижается уровень тревожности, связанной с недостаточностью родительских и воспитательских компетенций относительно детско-родительских отношений с детьми-сиротами. Повышается уверенность в собственных возможностях, а так же меняется мотивация на более конструктивный аспект. Программа обучения в объеме 60 часов (15 занятий) включает в себя проведение итоговой аттестации по окончании Школы приемных родителей, которая позволяет выявить готовность кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой поддержки замещающим семьям;
- о воспитательских компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшимся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений.

Эти показатели являются устойчивыми в сравнении с предыдущим годом обучения слушателей в Школе приемных родителей, что в свою очередь свидетельствует о правильности тематического подбора тренинговых занятий и

дополнительной программы обучения включающую Арт-технологии. Положительным фактом обучения в Школе приемных родителей является тренинговое занятие «Родительские субботы», которые регулярно проводятся в ЦССВ «Алые паруса» по субботам. Во время занятий, под наблюдением педагога-психолога проводятся занятия по трудотерапии, изотерапии, улыбкатерапии, вокалотерапии, сказкотерапии с кандидатами в приемные родители и детьми из числа – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кандидаты в приемные родители непосредственно взаимодействуют с воспитанниками Центра «Алые паруса» и на практике могут оценить некоторые их особенности и применить на практике знания, полученные в ходе основных занятий Школы приемных родителей.

❖ **Второй задачей** ШПР является обучение слушателей эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, в том числе и детьми **подросткового возраста**.

Для достижения этой цели в основном курсе занятий предусмотрен отдельный блок лекций посвященный устройству детей подросткового возраста, рассмотрению основных вопросов, которые могут возникнуть у приемных родителей желающих принять в свою семью детей-сирот подростков, а так же самое основное, что предусматривают эти занятия - это пути решения возникающих конфликтных ситуаций «трудного» поведения приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка, которые позволяют скорректировать особенности поведения детей – сирот подросткового возраста, чтобы свести к минимуму проблемы их адаптации в семье и максимально социализировать.

Так же эта задача успешно реализуется в рамках созданной дополнительной программы ШПР **«Родительская суббота»**.

Программа «Родительская суббота» предполагает необходимость в обучении приёмных родителей анализам межличностных отношений и умению самостоятельно их урегулировать, предотвращать конфликты, чтобы помочь детям правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам. А самое главное – понять эмоциональный мир детей: - научить их не только выражать свои эмоции, но сделать так, чтобы они были ясны окружающим;

- соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погоды, а так же с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Это позволит при необходимости уделить каждому ребёнку, который может стать родным, преодолеть негативные, а порой и тяжёлые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, процесс внедрения технологии и арт-терапевтической помощи будет полезен в установлении более доверительных отношений с приёмными детьми, осознанию того, что именно их тревожит и радует.

Именно благодаря тому, что в процессе «Родительской субботы» происходят совместные занятия кандидатов в приемные родители и детей-сирот, происходит процесс раскрепощенного общения приемных родителей и воспитанников ЦССВ «Алые паруса». Многие кандидаты в приемные родители «боятся» детей подросткового возраста, опасаются, что не обладают достаточными родительскими компетенциями, ресурсами для адаптации и воспитания детей подростков.

Благодаря программе, опирающейся на методы Арт-терапии кандидаты в приемные родители не только могут взаимодействовать с детьми-сиротами разного возраста, в том числе и подростками, но и получать знания, т.к. методы коррекции их поведения, улучшающие процесс общения, позволяют раскрыть внутренний мир друг друга.

В результате проведенной работы в 2016 году сохраняется желание кандидатов в приемные родители брать в свою семью детей-сирот подросткового возраста, как среди воспитанников ЦССВ «Алые паруса», так и других детских учреждениях города Москвы и регионов Российской Федерации.

Следует отметить, что все-таки высокие результаты устройства в семью детей-подростков объясняется тем фактом, что сами дети готовы к тому, чтобы проживать в полной семье. Мотивация и готовность детей-сирот обусловлена правильно поставленной задачей по устройству и содействию семейному устройству в ЦССВ «Алые паруса», так как перевод детей из кровной семьи в детское учреждение (в возрасте 15 лет) приводит к тому, что дети будучи подростками либо очень привязаны к родной семье, либо привыкают к «свободному» проживанию (не подчиняясь социальным нормам и правилам), что сами отказываются жить в кровной семье.

Для того, чтобы кандидаты в приемные родители рассматривали возможность принятия в семью детей с особенностями развития из коррекционных Детских домов и Школ-интернатов в курс основных занятий включено занятие посвященное детям с особенностями развития, где приемных родителей знакомят с семейным устройством детей-сирот с особыми потребностями развития и ролью семьи в развитии и реабилитации, адаптации, и социализации.

❖ **Третий основной задачей** ШПР является ознакомление слушателей Школы приемных родителей с юридическими и медицинскими аспектами семейного жизнеустройства детей-сирот, а также занятия со специалистом службы по сопровождению приемных семей, разъяснение порядка сопровождения семей взявших детей на различные формы семейного устройства составляют $\frac{1}{4}$ от всех занятий.

Лекции и беседы со слушателями Школы приемных родителей проводят специалисты медицинской, юридической и социальной службы ЦССВ «Алые паруса».

Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи, основы Российского законодательства, очень важная тема, которая вызывает всегда очень много вопросов и следует отметить, что многие слушатели ШПР приходят на занятия с неправильными понятиями в области законов и искаженными своими представлениями в вопросах устройства детей-сирот в приемные семьи граждан.

Медицинский блок так же всегда вызывает интерес и много вопросов при рассмотрении таких тем как:

- Наследственность.
- Генетические заболевания.
- Расположенность детей-сирот к вредным привычкам и асоциальному поведению.
- Подверженность детей-сирот множественным соматическим и психическим заболеваниям.

Самый основной объем знаний для приемных родителей это реальное представление о том, что не только наследственность, но и социальные факторы (воспитание, окружение) влияют на становление личности ребенка и ребенка-сироты в частности.

Положительным моментом в беседе-консультации кандидата в приемные родители с медицинским персоналом является тот момент, когда будущим родителям дают информацию о здоровье ребенка и демонстрируют положительную динамику, которая прослеживается в его состоянии, что даже те болезненные факторы, которые присутствуют у ребенка компенсированы, и состояние здоровья ребенка улучшается.

Перспективой развития отношений с ребенком-инвалидом и получение необходимых компетенций может считаться прохождение «Дополнительной программы подготовки граждан желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида». В Школе приемных родителей разработана и утверждена «Дополнительная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей» в объеме 42 академических часов(7 занятий). Целью Дополнительной программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей-инвалидов и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка данных категорий в семью. В программу включены основные темы об особенностях детей-инвалидов для развития, успешной адаптации и социализации детей-сирот в приемной семье:

- Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).
- Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями: слабовидение – слепота, слабослышание - глухота.
- Семейное устройство детей с особыми потребностями- инфекционные заболевания: инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.
- Семейное устройство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Семейное устройство детей с множественными нарушениями.
- Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна.

6.2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПАТРОНАТ

Целью деятельности отделения является выполнение государственных услуг:

- «Сопровождение семей (приёмных, опекунских и попечительских), принявших ребёнка (детей) на воспитание».
- «Осуществление постинтернатного патроната».

В рамках предоставления услуги: «Сопровождение семей (приёмных, опекунских и попечительских), принявших ребёнка (детей) на воспитание» в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы оказывается профессиональная консультативная, психологическая, педагогическая, социальная помощь семье, в том числе заявителям, родным детям заявителей, а также другим членам семьи.

Цель: обеспечение выполнения государственной услуги по осуществлению комплексной помощи замещающим семьям в условиях эффективной семейной заботы.

Основные задачи:

- оказание комплексной профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка, переданного на воспитание в семью;
- предотвращение отказа от ребёнка, переданного на воспитание в семью;
- профилактика повторных отказов от детей и предоставление своевременной помощи ребенку и семье с целью дальнейшего развития ребёнка в семье;
- организация и осуществление эффективной замещающей семейной заботы;
- профилактика кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи.

Сопровождение семьи основывается на принципах:

- соблюдения прав семьи на автономию, признания ценности и уникальности ее опыта;
- соответствия потребностям семьи;
- адресности, законности, конфиденциальности, превентивности, профессиональной компетентности;
- обеспечения равных возможностей в получении и доступности услуг по сопровождению семьи.

В рамках выполнения государственной услуги по осуществлению **постинтернатного патроната**, оказывается помощь выпускникам - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, при осуществлении постинтернатного патроната на основании договора о постинтернатном патронате.

Основными **целями** постинтернатного патроната являются:

- успешная адаптация к самостоятельной жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет по окончании их пребывания в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее – выпускник);

- снижение количества выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет, не получивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения;
- обеспечение индивидуального сопровождения выпускника в процессе постинтернатной адаптации.

Основные **задачи** постинтернатного патроната:

- содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;
- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;
- поддержка выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- содействие выпускникам в реализации социальных гарантий;
- организация индивидуального процесса сопровождения выпускников при постинтернатной адаптации;
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга; помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;

- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;
- поддержка выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- содействие выпускникам в реализации социальных гарантий;
- организация индивидуального процесса сопровождения выпускников при постинтернатной адаптации;
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия Программы развития проводятся на основе анализа ресурсного (материально-технического, кадрового) состояния ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Перечень программных мероприятий включает 4 раздела, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Раздел 1. Доступность качественного обучения и воспитания, приобщение к культурным ценностям и информационная безопасность.

- 1.1. Совершенствование содержания воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 1.2. Реализация программ по социальной адаптации и социализации выпускников:

«Программа подготовки воспитанников Центра содействия семейному воспитанию к жизни в замещающей семье (7-10 лет)»;

«Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (11-16 лет)»;

«Программа подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни» (14-17 лет);

«Программа творческого клуба воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» «Ассоль»;

«Программа реабилитации и развития детей по методам арт-терапии в возрасте от 3 до 18 лет;

Дополнительная программа обучения «Школа приёмных родителей»;

Программа по методам арт-терапии «Родительская суббота»; Программа «Модульное диво» (искусство оригами) 7-18 лет;

Общеразвивающая программа логопедическая направленность

«Готовимся к школе с удовольствием», 3-12 лет;

«Программа логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений речи с детьми». от 3 до 18 лет;

«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», от 3 до 18 лет;

«Программа психологического сопровождения замещающей семьи; Программа психологической помощи детям при подготовке к жизни в приёмной семье», 3-5 лет;

1.3.Реализация образовательных программ дополнительного образования (Образовательная программа «Обучение игре на шестиструнной гитаре» (вводный, ознакомительный, базовый уровни);

Образовательная программа дополнительного образования детей по классу «Труба». Вводный уровень; Образовательная программа дополнительного образования детей по классу «Труба». Ознакомительный уровень;

Образовательная программа дополнительного образования детей по классу «Труба». Базовый уровень;

Программа дополнительного образования вводного курса «Фортепьяно»;

Программа дополнительного образования ознакомительного курса «Фортепьяно»;

Программа дополнительного образования базового курса «Фортепьяно»;

Программа дополнительного образования углублённого курса «Фортепьяно»;

Общеобразовательная программа инструктора по физической культуре «Спортивные и подвижные игры» (адаптивная) 5-18 лет, ознакомительный уровень – 3 мес.;

Общеобразовательная программа инструктора по физической культуре «Спортивные и подвижные игры» (адаптивная) 5-18 лет Базовый уровень – 1 год;

Общеобразовательная программа инструктора по физической культуре «Спортивные и подвижные игры», 5-18 лет; Базовый уровень – 1 год;

Общеобразовательная программа инструктора по физической культуре (адаптивная) «Спортивные и подвижные игры» 5-18 лет, Углублённый уровень – 1 год;

Общеобразовательная программа инструктора по физической культуре «Спортивные и подвижные игры», 5-18 лет, Углублённый уровень – 1 год.

1.4. Реализация Программ дополнительного дошкольного образования ГБУ ЦССВ «Алые паруса»: Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика», 3-4 года;

Общеобразовательная программа дошкольного образования «Светлячок», 4-5 лет;

Общеобразовательная программа дошкольного образования «Скоро в школу», 5-6 лет

1.5. Реализация плана культурно-досуговых, воспитательных мероприятий Центра (выставки, конкурсы, экскурсии, походы и т. д.);

1.6. Участие воспитанников в районных, региональных и Всероссийских мероприятиях;

1.7. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, выпускников;

1.8. Организация мероприятий по исключению доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не связанных с целями и задачами образования и воспитания воспитанников

Раздел 2. Отдых, оздоровление детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

2.1. Организация отдыха и оздоровления воспитанников;

2.2. Участие детей в спартакиадах, соревнованиях, среди воспитанников Центров;

2.3. Реализация программ дополнительного образования по физической культуре

Раздел 3. Развитие семейных форм жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

3.1. Подготовка кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители и сопровождение замещающих семей;

3.2. Подготовка детей к проживанию в семье;

3.3. Распространение опыта семейного воспитания;

3.4. Участие родителей в конкурсах, выставках, семинарах, конференциях;

3.5. Результативная работа по возврату детей в кровные семьи;

3.6. Взаимодействие с организациями и ведомствами по качественному сопровождению выпускников, замещающих семей.

Раздел 4. Кадровое обеспечение ГБУ ЦССВ «Алые паруса»:

- 4.1. Разработка критериев профессионального отбора при приеме на работу в Центр;
- 4.2. Подготовка материалов к аттестации работников, заключение эффективных контрактов
- 4.3. Обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта работников
- 4.4. Повышение квалификации работников: курсы, семинары и т.п.

Работа кадровой службы ГБУ ЦССВ «Алые паруса» обеспечивает информационное, техническое, нормативно - методическое, правовое и делопроизводственное функционирование и развитие системы управления Центра.

При этом используются различные *методы работы*:

- Административные – ориентированы на осознание необходимости дисциплины труда, чувство долга, стремление человека трудиться
- Экономические и социально-психологические - материальное стимулирование педагогического коллектива и отдельных педагогов
- Социально-психологические - использование социальных механизмов (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности и т.д.)

Значительное место в работе администрации с педагогами занимали следующие направления:

- работа по адаптации и мотивации сотрудников
- организация труда и соблюдение этики деловых отношений
- управление конфликтами
- организация и контроль за повышением квалификации и переподготовки
- проведение аттестации педагогических кадров.
- создание условий для постоянного повышения квалификации каждого педагога.

Каждый член педагогического коллектива ГБУ ЦССВ «Алые паруса» постоянно повышает свою квалификацию; более 97% педагогов за последние пять лет повысили свой профессиональный уровень, окончив курсы повышения квалификации по социальной педагогике, психологии, коррекционной педагогике (МИОО, ДСМП, научно-методические центры и др.); 9 педагогических работников получили высшее образование, окончив педагогические вузы.

При этом основной целью работы с педагогическими кадрами Центра становятся повышение профессиональных компетенций специалистов учреждения по подготовке воспитанников к семейной жизни, самостоятельной жизни (при передаче в замещающие семьи) в условиях деинституционализации, трансляция передовых практик разных регионов Российской Федерации по подготовке воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация поставленных целей будет осуществляться через решение ряда задач, которые связаны с повышением профессиональных компетенций, направленных на практическое решение ряда вопросов:

- умение анализировать социальные ситуации и разрабатывать конкретные способы их решения;
- знание и анализ нормативно правовой базы организации работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи;
- овладение умением организовывать в своем образовательном учреждении системы подготовки воспитанников к семейной жизни с учетом возраста и возможностей региона;
- овладение технологиями оказания помощи замещающим семьям и сопровождение биологических кровных семей;
- овладение умением просчитывать риски в своей профессиональной деятельности с минимизацией последствий для воспитанников, которые не смогут быть переданы в семьи, т.е. тех, кто составляет группу риска по семейному устройству.

Раздел 5. Укрепление материально-технической базы ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

В Центре для решения поставленных задач активно осуществляется межведомственное взаимодействие с организациями различного уровня. Работа в этом направлении будет продолжена и расширена.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОШКОЛЬНОЕ, ШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – формирование лидерских качеств, необходимых для самореализации; – воспитание творческой личности

УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ – формирование целостной социокультурной среды; – воспитание духовно - нравственных качеств личности

ГО и ЧС, ГИБДД, ПРОКУРАТУРА, ПДН, и т.д. – формирование безопасного образовательного пространства – воспитание осознанного безопасного образа жизни для себя и для окружающих

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОМЫШЛЕННАЯ СФЕРА – формирование единого образовательного пространства с целью профессиональной самореализации; – воспитание уважительного отношения к труду

УЧРЕЖДЕНИЯ СПОРТА – формирование общегородского спортивного пространства для мотивации здорового образа жизни; – воспитание волевых качеств личности

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ – формирование образовательного пространства, реализующего патриотическое воспитание; – воспитание патриота города, региона, страны

Высококультурная личность, ведущая здоровый безопасный образ жизни, эффективно решающая профориентационные задачи, уважающая результаты деятельности предыдущих поколений, понимающая свое созидательное предназначение для будущего своего города, региона, страны.

8.ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

ГБУ ЦССВ «Алые паруса» ежегодно направляет в Департаменте труда и социальной защиты населения г. Москвы информацию о выполнении Программы развития и использовании бюджетных средств.

Департамент осуществляет текущую координацию выполнения программных мероприятий.

9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение следующих положительных эффектов:

- Увеличение количества воспитанников, устроенных в замещающие и кровные семьи;
- Увеличение количества опекунских семей, получающих социально-психолого-педагогические услуги;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности;
- Результативное взаимодействие ГБУ ЦССВ «Алые паруса» с организациями и социальными партнерами, входящими в единое реабилитационное и адаптационное пространство;
- Создание благоприятной среды проживания для детей;
- Решение проблемы трудоустройства выпускников организации, их социальной адаптации в обществе, предупреждение подростковой преступности;
- Повышение уровня педагогического мастерства педагогов, готовность к инновациям;
- Укрепление материально-технической базы ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- Обеспечение Центра кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющим продуктивно выполнять свои должностные обязанности;
- Осуществление мероприятий, направленных на защиту прав и социальных гарантий воспитанников Центра в соответствии с нормативно-правовыми документами и Законодательством РФ и города Москвы.
- Формирование активной позиции каждого члена педагогического коллектива учреждения по проблеме устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.
- Реализации программ и новых технологий в системе подготовки воспитанника Центра к семейной жизни,
- Разработка и внедрение программ и технологий возврата детей в кровную семью
- Проведение работы по поддержанию контактов, связи воспитанника с его родителями, родственниками;

- Выстраивание системы профилактики жестокого обращения и насилия: просвещение воспитанников и сотрудников; работа с негативным опытом ребенка;
- Разработка технологий психологического сопровождения тех воспитанников, которые не будут переданы в семью по объективным причинам;
- Реализация программ и технологий работы с травмами ребенка при возврате его из замещающей семьи в учреждение
- Создание условий в учреждении, приближенных к семейным;
- Активизация работы по правовому просвещению воспитанников и создание механизма подачи воспитанниками жалоб на нарушение их прав;
- Освоение и внедрение программ и технологий социального патроната как важнейшего направления профилактики социального сиротства в соответствии с Законом города Москвы от 14 апреля 2010 г. N 12 "Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве";
- Внедрение новых инновационных форм воспитания, реабилитации и социализации воспитанников в связи с изменением их контингента;
- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, профессиональная ориентация, в том числе к семейной;
- Внедрение инновационных программ и технологий постинтернатного сопровождения выпускников Центра;
- Внедрение системы оказания платных услуг населению (организация летнего лагеря на базе детского дома, оказание услуг в сфере культурно - досуговой деятельности);
- Преодоление социальной эксклюзии (отторжения) в обществе воспитанников Центра (семей детей, выпускников и т.д.).

Методическая литература:

1. *Бобылева И.А.* Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – Москва, 2007.
2. *Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А.* Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО – М.: Московский центр качества образования, 2014.
3. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. *Короткова Н.А., Нежнов П.Г.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: «Линка-Пресс», 2014.
5. *Логина А.А., Данилюк А.Я.* Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.
6. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов/ под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ *под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа. Учебно-методическое пособие. – Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2005.
9. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»/ *под ред. Е.Г. Юдиной.* – Москва, 2014.
10. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы /*Дармодехин С.В., Данилюк А.Я., Вагнер И.В., Климин С.В.* – М., 2011.
11. *Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф.* Организация и планирование воспитательной работы в школе-интернате, детском доме. – Москва, 2008.
12. *Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.

Глоссарий

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

Малообеспеченная семья – семья, среднедушевой доход которой не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации.

Многодетная семья – семья, имеющая трех и более детей, признанная в установленном порядке многодетной в соответствии с порогом многодетности, установленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Неполная семья – семья, в которой детей или ребенка воспитывает один из родителей.

Институционализация-все ситуации, когда воспитание ребенка проводится в условиях учреждения, в котором он постоянно проживает и где осуществляются групповые, а не семейные формы ухода и воспитательных мероприятий.

Уполномоченные организации – образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги или иные организации(в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), которые в соответствии с федеральным законодательством могут осуществлять отдельные

полномочия в сфере опеки, попечительства и патронажа или могут оказывать помощь детям, нуждающимся в помощи государства, их законным представителям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, семьям, принявшим ребенка(детей) на воспитание

Приемная семья-форма опеки или попечительства над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключенному между уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа, и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре. Опека или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства устанавливаются на основании акта уполномоченного органа в сфере опеки, попечительства и патронажа о назначении опекуна или попечителя, осуществляющих свои обязанности возмездно

Опека-это форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14-ти лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособных граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах юридически значимые действия

Патронатное воспитание – форма семейного устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на установленный договором о патронатном воспитании срок. Патронатное воспитание устанавливается в случаях, когда не могут быть применены иные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, (удочерение), опека, попечительство, приемная семья).

Постинтернатный патронат - комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет

Сопровождение семей, принявших ребенка на воспитание - профессиональная консультативная, юридическая, психологическая, педагогическая, медицинская, социальная помощь гражданам, принявшим ребенка (детей) на воспитание в семью.

Социальный патронат – комплекс мероприятий, направленных на содействие нормальному воспитанию и развитию ребенка (детей), сохранению за ним (ними) родительского попечения

Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам, нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической моральной травмы.

Социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению сред жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

План по защите прав ребенка - перечень мероприятий по обеспечению прав и законных интересов ребенка – сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей, ребенка, нуждающегося в помощи государства

Государственное (муниципальное) задание - документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ).

Государственные услуги (работы) - это услуги (работы), оказываемые (выполняемые) органами государственной власти (органами местного самоуправления), государственными и муниципальными учреждениями, и в случаях, установленных законодательством РФ, иными юридическими лицами.

Клиент социальной службы - гражданин, который находится в трудной жизненной ситуации.

Платные услуги - государственные услуги, оказываемые государственными учреждениями гражданам и юридическим лицам за плату.

Социальное обслуживание - деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальные службы - предприятия, учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения.

Социальные услуги - действия по оказанию клиенту социальной службы помощи.

Эффективность - результативность и продуктивность процесса, операции, проекта, определяемые как отношение результата к затратам, расходам, обеспечившим его получение.

Предприниматель – хозяйствующий субъект, организующий деятельность по производству продукции или оказанию услуг за счет собственных и (или) привлеченных средств с целью получения прибыли.

Предпринимательская среда – совокупность общественных институтов и условий, правовых норм, систем государственной поддержки, специальная инфраструктура для предпринимательства, т.е. все то, что обеспечивает дальнейшее становление и развитие предпринимательства.

Предпринимательство – инициативная самостоятельная деятельность собственника, направленная на получение прибыли под свой риск и имущественную ответственность.

Предприятие – самостоятельный хозяйствующий субъект, обладающий правом юридического лица, имеющий в своей собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающий по своим обязательствам этим имуществом.

Функции предпринимательства в системе социальной защиты – осуществление деятельности по производству товаров и предоставлению социальных услуг и их обмену между предпринимателем и другими субъектами (элементами) хозяйственной среды.

Социальный патронат – форма оказания лицом, осуществляющим социальный патронат, необходимой помощи ребенку, проживающему в кровной семье и находящемуся в трудной жизненной ситуации, но признанного в установленном законодательством Российской Федерации порядке нуждающимся в государственной поддержке.

Дети, нуждающиеся в государственной поддержке – дети, проживающие в семье, которым не обеспечен или обеспечен в недостаточной степени (либо они не способны достичь, или находятся в условиях, не позволяющих им достичь) необходимый для них уровень нормальной жизнедеятельности без оказания им помощи со стороны государства, муниципального образования.

Лица, осуществляющие социальный патронат – совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации независимо от пола, семейного положения, оказывающие помощь в воспитании и защите прав детей на основании договора с органом опеки и попечительства о социальном патронате.

План по защите прав ребенка - документально оформленный перечень мероприятий органа опеки и попечительства по оказанию необходимой помощи ребенку в воспитании и защите его интересов (организация правовой, медицинской, социально-психологической помощи, обучения, досуга и иных мероприятий) и сроки их выполнения

Институционализация - под институционализацией понимают все ситуации, когда воспитание ребенка проводится в условиях учреждения, в котором он постоянно проживает и где осуществляются групповые, а не семейные формы ухода и воспитательных мероприятий

Деинституционализация (определение д.п.н. Семьи Г.В.) - это сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, за счет развития различных семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (идейной основополагающей процесса деинституционализации является та мысль, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Это важная часть процесса изменения системы защиты детства, характеризующаяся следующими чертами: ориентация на предотвращение появления проблем там, где это возможно; стремление найти решение проблем как можно раньше, пока они еще не усложнились и не укоренились; в основе процесса лежит индивидуальный подход к судьбе каждого ребенка, используются точные и адекватные методы оценки; привлечение широких слоев общества к поискам способов предупреждения возникающих проблем и принятие общественной помощи в их решении; открытость к новым знаниям и стремление к развитию; приоритет потребности по отношению к возможностям, а не наоборот: если ребенку нужна замещающая семья, она будет найдена, и ребенка не поместят в другое место только потому, что этот путь более доступен; постоянный контроль за судьбой каждого ребенка, гарантирующий, что, если его потребности меняются, изменится и оказываемая ему помощь; открытый и конструктивный обмен информацией и укрепление взаимодействия между различными организациями и учреждениями, работающими с детьми.

Этот процесс осуществляется в соответствии с нормами и стандартами, основными на соблюдении прав ребенка и ориентированными на результат. Цель данного процесса - обеспечение такой ситуации, когда воспитание в интернатных учреждениях является всего лишь одной из многих форм жизнеустройства детей, и ее выбирают в адекватных условиях, когда она отвечает наилучшим интересам ребенка.

Поддержка «выпускникам» по окончании пребывания в интернатном учреждении – состоит из 2-х частей: до выхода из учреждения - в подготовке к самостоятельной жизни и после выпуска - через центры постинтернатной адаптации (наставничество, кураторство специалистов социальной защиты).